ŞCOALA GIMNAZIALĂ
„ ION BĂNCILĂ ”
B R Ă I L A
Str. Școlilor nr.46
Tel/fax : 0239 619940
e-mail. bancila_school@yahoo.com
www.ionbancila.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 1708/05.09.2016

PROIECT
DE
DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2016-2020

Director,
Prof. Anamaria Dumitriu

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unităţii şcolare

1.2. Scurtă istorie a organizaţiei

1.3.Analiza informaţiilor de tip cantitativ şi calitativ

1.4.Cultura organizaţională

1.5. Analiza complexă a comunităţii

II.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVLOLUŢIE

2.1. Misiune şi viziune

2.2. Ţinte strategice

2.3. Opţiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii "Ion Băncilă" este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv –educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning).

Elaborându-şi propria ofertă educaţională, după ce în prealabil a analizat nevoile şi cererile comunităţii, fiecare şcoală depinde de resursele umane şi materiale ale acesteia, dar şi de condiţiile concrete ale comunităţii. De aceea îşi fixează ţintele strategice în funcţie de misiunea asumată a şcolii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial şi social; o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

Şcoala Gimnazială "Ion Băncilă" funcţionează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra şcolii in punctul de vedere al imaginii acesteia şi stabileşte direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate in *Legea Educatiei Nationale* : ***formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini****, necesare pentru:*

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂTII ŞCOLARE:

- Denumirea şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ION BĂNCILĂ"
- Adresa: Str. Școlilor, nr. 46
- Tel/fax 0239 619940 ; e-mail: bancila_school@yahoo.com, site-ul şcolii:www.ionbancila.ro
- Tipul şcolii: şcoală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul şcolii: 8.00-18.00 – două schimburi:
  -8:00-12/13:00 clasele 0-V,VIII
  -12/13:00-18:00 clasele VI-VII
- Limba de predare: limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAŢIEI

Documentele vremii arată că istoria şcolii începe în anul 1867, ca şcoala de stat, sub numele de Şcoala de băieţi nr. 2. La început a funcţionat în mai multe locaţii închiriate, iar din 1886 are local propriu în Bulevardul Carol nr.73. În perioada 1901-1909, şcoala s-a mutat în localul din strada Sfântul Constantin (actualul amplasament). Într-un document din anul şcolar 1933-1934, se precizează că „localul a fost construit în anul 1866".

Din anul şcolar 1948-1949 se introduce ciclul II (clasele V-VII), iar instituţia devine Şcoala de 7 ani de baieţi nr.2, apoi, în 1954, primeşte numele de Şcoala nr. 8. În toamna anului 1974 se dă în folosinţă un nou local cu 16 săli de clasă, laborator de chimie, de biologie, cancelarie, grupuri sanitare. În anul 2001 a primit numele de Şcoala cu clasele I-VIII „ION BĂNCILĂ".

În prezent, şcoala este una dintre instituţiile de învăţamânt reprezentative din Brăila.

1.3. ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

BAZA MATERIALĂ A ŞCOLII

Localul şcolii constă din două corpuri de clădire și anexe. Starea clădirii este bună, în 2011 urmând să beneficieze de un program de reabilitare exterioară și interioară. Terenul administrat de Şcoala gimnaziala "Ion Bancila" are o suprafață de 4245,60 m², din care 1497 m² este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând corpurile A , B si anexe). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajul I însumează o suprafață de 588 m².

Școala dispune de:

- 12 săli de clasă, unde învaţă 21 de clase în două schimburi :
  - clasele I-V- dimineaţă
  - clasele VI-VIII – după-amiaza

Învăţământ primar	11 clase: 2 (P), 2(I), 3(II), 2(III) ,2IV)
Învăţământ secundar inferior	10 clase: 3(V), 2(VI), 3(VII), 2(VIII)

- Săli cu destinaţie specială:
  - laborator de biologie- anexă
  - laborator chimie
  - cabinet de informatică – dotat cu calculatoare legate în reţea, scanner, imprimantă

- Bibliotecă – cu un număr de peste12000 volume; dotată cu calculator
- 1 cabinet de asistenţă psihopedagogică – dotat cu 1 calculator cu imprimantă
- 1 Cabinet director - dotat cu calculator, imprimantă, xerox
- Cancelarie pentru personalul didactic – dotat cu calculator,imprimantă
- Birou secretariat – dotat cu calculator, imprimantă, xerox, conectare la internet
- Birou contabilitate – dotat cu calculator, imprimantă, xerox,conectare la Internet
- Cabinet de integrare europeană, dotat cu videoproiector
- Cameră pentru programul „Lapte şi corn”
- Anexă pentru personalul nedidactic al şcolii
- Sală de sport, grupuri sanitare
- Teren de sport

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, iluminat şi centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video. În anul şcolar 2011 şcoala a beneficiat de un program de reabilitare a anexelor. Ulterior, au fost înlocuite tâmplăria ușilor de la holuri, de la grupurile sanitare, instalaţia electrică parțial, au fost modernizate grupurile sanitare.

RESURSE UMANE

A. Personalul şcolii

a) Personal didactic

Nr. crt	An şcolar	Nr. Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificati	Detaşaţi	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți
1	2012-2013	33	29	4	-	22	5	4	2
2	2013-2014	30	29	-	1	22	5	3	-
3	2014-2015	32	28	3	1	23	5	4	-
4	2015-2016	32	27	4	1	20	5	6	1
5	2016-2017	37	30	5	2	22	8	4	3

În urma analizei comparative, se constată o creştere a numărului de cadre didactice titulare.

b) Personal didactic auxiliar

Nr. crt	An şcolar	Nr. total personal didactic auxiliar	Secretar	Administrator de patrimoniu	Administrator financiar	Bibliotecar
1	2012-2013	1	1	1	1	1
2	2013-2014	1	1	1	1	1
3	2014-2015	1	1	1	1	1
4	2015-2016	1	1	1	1	1
5	2016-2017	1	1	1	1	1

c) Personal nedidactic

Nr. crt	An şcolar	Nr. Norme personal nedidactic	Îngrijitoare	Paznici	Muncitor de întreţinere
1	2012-2013	5,5	3,5	1	1
2	2013-2014	5,5	3,5	1	1
3	2014-2015	5,5	3,5	1	1
4	2015-2016	5,5	3,5	1	1
5	2016-2017	5,5	3,5	1	1

B. Populaţia şcolară

Nr.crt.	An şcolar	Elevi înscrişi	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
1	2012-2013	501	293	202
2	2013-2014	499	301	198
3	2014-2015	496	292	204
4	2015-2016	517	309	208
5	2016-2017	530	302	228

Analiza comparativă indică creşterea populaţiei şcolare, datorată, pe de o parte, lărgirii circumscripţiei şcolare în urma comasării şcolii “Anton Dumitriu”, şi pe de altă parte, creşterii prestigiului şcolii în comunitate datorită rezultatelor şcolare.

REZULTATE ŞCOLARE

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale şi concursurile extrașcolare și sportive. Rezultatele remarcabile ale școlii au fost răsplătite, începând anul 2012-2013, cu ***Diploma de excelenţă pentru rezultate deosebite la Evaluare Națională.*** Date statistice pe ultimii 4 ani şcolari:

În perioada 2012-2016 Şcoala Gimnazială „Ion Băncilă” a realizat procente promovabilitate în lunile iunie și septembrie peste 90% după cum urmează :

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Număr elevi înscrişi	500	503	504	517
Promovabilitate in luna iunie	94,78 %	96,79 %	95,56 %	94,39%
Promovabilitate în luna septembrie	98,38%	98,99%	98,02%	98,83%

Între 2012- 2016 evaluarea naţională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învăţământul liceal a constat în probe scrise la limba şi litaratura română şi matematică:

-2013 : 30 elevi înscrişi, 30 cu media peste 5 – 100%
-2014 : 47elevi înscrişi, 47 cu media peste 5 – 100%
-2015- 44 elevi inscrisi, 44 cu media peste 5 – 100%
-2016- 39 elevi înscrişi, 39 cu media peste 5 – 100%

Rezultatele obţinute la evaluările naţionale se reflectă şi în distribuţia elevilor la licee. În ordinea preferinţelor şi a mediilor de absolvire au fost repartizaţi în majoritate la **Colegiul „Nicolae Balcescu, Colegiul National”Gh. M. Murgoci“,Liceul Teoretic„Nicolae Iorga”.**

	Colegiul „Nicolae Balcescu”	**Colegiul National”Gh. M. Murgoci“**	**Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”**
2012-2013	3	8	5
2013-2014	4	4	16
2014-2015	9	5	5
2015-2016	3	4	10

Gradul de integrare a absolvenţilor în licee:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100%	100%	100%	100%

Elevii şcolii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele şi concursurile şcolare, ei participând la toate olimpiadele şcolare pe specialităţi, concursuri judeţene şi naţionale, concursuri artistice şi sportive, activităţi extraşcolare. În anul școlar 2015-2016 s-au obținut următoarele rezultate.

Concursuri școlare – etapa internațională

- 1 Premiu I - Concursul internaţional “ Mathematiques sans frontieres”
- 1 Premiul II – Concursul internaţional “ Mathematiques sans frontieres”

Concursuri școlare – etapa națională

- 1 Premiu I – Concursul national de creație literară “Ion Creangă”
- 1 Premiu II - Concursul national “Te salut generație în blugi”
- 1 Premiu III - Concursul national de creație literară “Mihai Eminescu”

- 1 Mențiune – Concursul national “Cultură și spiritualitate”

Concursuri școlare – etapa regională

- 1 Premiu III – Concursul interjudețean Europa, casa mea
- 2 Mențiuni - Concursul interjudețean 10 pentru 10

Olimpiade școlare – etapa județeană

- 1 Premiu I – Olimpiada de educație tehnologică
- 2 Premii III - Olimpiada de educație tehnologică
- 1 Mențiune - Olimpiada de educație tehnologică
- 1 Premiu II – Olimpiada de religie
- 1 Premiu III – Olimpiada de limba și literatura română
- 1 Premiu III – Olimpiada “Lectura ca abilitate de viață”
- 2 Mențiuni – Olimpiada de limba engleză
- 2 Mențiuni – Olimpiada de religie
- 1 Mențiune – Terra, mica olimpiadă

Concursuri școlare – etapa județeană

- 1 Premiu I – Concursul județean” O secundă pentru viața mea”
- 1 Premiu I - Concursul județean „Cupa Kinder”
- 1 Premiu III - Concursul județean „Cupa Sfântul Andrei”
- 1 Mențiune - Concursul județean „Prietenii Naturii”

1.4. Cultura organizaţională

Şcoala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de ***tip sarcină***. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia. Relaţiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să îşi pună în valoare CREATIVITATEA şi în acelaşi timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind şi realizând activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost revizuit Regulamentul de ordine interioara care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice si personalului nedidactic.

1.5. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂŢII

ANALIZA CIRCUMSCRIPŢIEI ŞCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale (CES-16 elevi). Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă elevi din alte cartiere ale oraşului (Chercea, Hipodrom, Obor), precum și din comuna Cazasu. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (52%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (27%), iar 2,22% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinţilor la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinţi, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului şcolar 2015-2016 erau înregistraţi 85 de elevi în această situaţie. Numărul elevilor este în creștere în ultimii ani școlari, depășind 525 de elevi. Media este de peste 25 de elevi/clasă.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privinţa dezvoltării instituţionale a Şcolii Gimnaziale „Ion Băncilă” sunt reprezentate de :

- administraţia locală
- părinţii
- instituţiile locale (Biserică, Poliţie, Centrul antidrog, etc)

În acest fel s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului şcolii în comunitatea locală. Cadrele didactice şi elevii participă la activităţile realizate în cadrul comunităţii. Şcoala colaborează bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt sunt informaţi permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activităţile şcolii, în special la ciclul primar.

Şcoala are relaţii de parteneriat cu Poliţia de Proximitate în vederea asigurării siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi pentru realizarea unor ore de educaţie rutieră cu participarea cadrelor de poliţie.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituţia României
- Legea Învăţământului nr. 1/ 2011, cu modificările şi completările ulterioare.
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Şcolar al judetului Braila pentru anul şcolar 2015-2016
- Legea privind asigurarea educaţiei în educaţie – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările şi completările ulterioare
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar – OM 5115/2014
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului naţional de învăţământ, 2015
- Raportul şcolii pe anul şcolar 2015-2016
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte.

- Regulamentul de ordine interioară
- Alte ordine, note, notificări şi precizări M.E.N.C.S.

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educaţiei este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările şi completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; -Există relaţii foarte bune între şcoală şi Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Bugetul Consiliului local este scăzut; - Diferenţe între situaţia materială a părinţilor elevilor care frecventează şcoala.
SOCIAL	-Relaţii bune cu părinţii şi comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfăşoară activităţi: parc, Palatul copiilor, terenul de sport al scolii.
TEHNOLOGIC	-Zona benficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă şi mobilă de la mai mulţi furnizori; -In oraş există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Transportul în localitate se face cu mijloace de transport în comun, maşini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Şcoala participă la activităţi de voluntariat privind educaţia ecologică; -În general nivelul curăţeniei este bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învăţământul primar; -Blocarea posturilor în instituţiile bugetare influenţează negativ buna desfăşurare a activităţii;

.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ŞCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele domenii:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale şi financiare
- relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
▪ Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale) ; ▪ O bună colaborare între învăţători şi profesori (mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar) în vederea integrării cu uşurinţă a elevilor în ciclul secundar; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale şcolii; ▪ Desfasurarea orelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea naţională, olimpiade şi concursuri şcolare; ▪ Familiarizarea elevilor din clasa VIII cu metodologia de examen prin introducerea sistemului de simulare a examenului naţional; • 1 0 0 % Promovabilitate la examenul de Evaluare Națională; • 100% Gradul de integrare a absolvenţilor în licee; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate şcolare bune, procent de promovabilitate la evaluarile nationale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene; • Existenta curriculum-ului adaptat si a PIP-urilor pentru elevii cu CES; • Existenţa softurilor educaționale la ciclul primar;	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; ▪ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene şi de finanţare; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; ▪ Baza materială nu permite realizarea tuturor activităţilor didactice conform standardelor(lipsa calculatoarelor performante)
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
▪ Ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaşterea în diferite domenii de activitate; ▪ Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice.	▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învăţământ; ▪ Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Echipa manageriala preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; • 100% personal didactic calificat; • 80% cadre didactice titulare; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; • Relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relaţii deschise bazate pe respect reciproc; • Participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă a cadrelor didactice şi înscrierea la grade didactice; • Media pe clasă este de 25 de elevi; • Profesor de sprijin; • Consiliul scolar al elevilor; • Profesor phihopedagog; ▪ Creşterea populaţiei şcolare datorită extinderii circumscripţiei şcolare;	• Elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care vin/revin din străinătate şi au lacune în cunoştinţe; ▪ Insuficienta implicare a familiei in actul educational; ▪ Fluctuaţie de personal pe unele catedre datorită faptului că unele norme sunt scindate;
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
▪ Poziţie centrală, având în vecinătate Biserica , fabrica de confectii Braiconf, grădiniţă; ▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor institutii, programe Erasmus+;	• Criza de timp a părinţilor datorită actualei situaţii economice reduce participarea unora dintre părinţi la viaţa şcolară, cu implicaţii în relaţiile profesor-elev, profesor/învăţător/ diriginte, cât şi în performanţa şcolară a elevilor; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Şcoala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de biologie şi chimie,psihopedagogic, bibliotecă, sală de sport, teren de sportiv; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii; • Siguranţă fizică pentru elevi şi cadre didactice; personalul didactic şi nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport; • Centrală termică proprie, cabinet medical; • Sistem de supraveghere video, sistem antiefracţie; • Venituri proprii(Asociaţia de Părinţi);; • Recompensarea financiară a elevilor performanţi • Antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi înfrumuseţare a claselor şi holurilor şcolii;	• Spaţiu insuficient pentru desfăşurarea activităţii într-un singur schimb ; • Calculatoare uzate moral în laboratorul de informatică; • Lipsa conectării bibliotecii şi a corpului B la reţeaua de internet; • Există situaţii când resursele umane şi materiale ale şcolii nu sunt optim valorificate; ▪ Degradarea asfaltului din curtea scolii;
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• Descentralizarea şi autonomia instituţională; • Posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Reducerea finanţării şcolii în ceea ce priveşte achiziţionarea de material didactic, consumabile, reparaţii capitale etc.

RELATIILE CU COMUNITATEA ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• O bună implicare a elevilor în activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală şi în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acţiuni caritabile la Caminul de batrani;) • Rezultate bune la concursurile artistice şi sportive, judeţene ; • Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă; • Preşedintele Consiliului Reprezentativ al Părinţilor este activ şi implicat în activităţile ce se defăşoară atât la nivelul şcolii, cât şi la nivel judeţean, în cadrul Asociaţiei părinţilor ; • Buna colaborare între director şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare; • Relaţii bune, întemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii în comunitatea locală, cu reprezentanţii administraţiei locale; • Parteneriate educaţionale cu Centrul antidrog, Politia, Biserica concretizate prin participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţi commune; • Consilul elevilor activ şi implicat în problematica şcolii şi comunităţii.	• Slaba implicare a unor părinți în activitățile în susținerea desfășurării unor activități extracurriculare; • Suprspunerea activităților din programul Școala Altfel cu etapele finale ale olimpiadelor și concursurilor școlare,
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie,Poliţie, Biserică) • Interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă; • Existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional. • Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Poliţie, Biserică) • Interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă • Posibilitatea promovarii imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul şcolii, revista şcolii, alte publicaţii.	• Bugetul de timp relativ scăzut al părinţilor; • Consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării/ sponsorizării activităţilor educative şi extraşcolare din partea părinţilor, agenţilor economici, consiliului local; • Potenţialul economic scăzut al oraşului, face ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

VIZIUNEA

Școala "Ion Băncilă" își propune să dovedească că este o şcoală model, menită să asigure elevilor un act educaţional complet care să o menţină în rândul şcolilor apreciate în oraş.

MISIUNEA

Şcoala “Ion Băncilă” îşi propune să realizeze un învăţământ de calitate prin asigurarea unei baze materiale moderne, prin valorificarea competenţelor colectivului didactic, prin implicarea în proiecte care să permită accesul la viziuni moderne asupra învăţământului.

Misiunea şcolii ‘’Ion Băncilă’’ are ca **obiective prioritare** :

- creşterea calităţii actului educaţional;
- valorificarea la maximum a resurselor umane;
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învăţării permanente;
- dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin participarea la programe comunitare, prin atragerea părinţilor, consultarea elevilor, colaborarea cu factori educativi locali şi regionali, şi nu în ultimul rând prin fructificarea experienţei europene.

Resurse

- Personal didactic calificat
- Număr constant de elevi
- Rezultate şcolare bune şi foarte bune
- Cadre didactice şi elevi capabili de performanţă
- Baza materială bună
- Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ
- Relaţii bune, întemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii în comunitatea locală cu reprezentanţii administraţiei locale
- Parteneriate educaţionale cu Biserica, Centrul Antidrog, Politia de proximitate
- O bună comunicare cu Inspectoratul Şcolar Judeţean şi CCD.

2.2.ŢINTE STRATEGICE

T.1. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin promovarea învăţării şi implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităţilor personale;

T.2. Crearea unui climat de siguranţă în şcoală şi a unui mediu şcolar atractiv, primitor, în vederea stimulării procesului instructive - educativ;

T.3. Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe participarea la competiţii, olimpiade şi concursuri şcolare;

T.4. Eficientizarea activităţii de perfecţionare şi formare continua a personalului didactic, care să conducă spre obţinerea de performanţe la Evaluările Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.

2.3. OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTA 1

Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ prin promovarea învăţării şi implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităţilor personale;

Motivarea alegerii ţintei :

1.Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2.Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului şi a proiectării didactice.
3.Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregatit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.
4.Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calitătii educaţiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă și expertiză : echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării scolare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, primarie, Consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	**Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relatiilor comunitare**
• Utilizarea metodelor şi procedeelor active-participative în procesul de predare-învăţare; • Diversificarea ofertei CDȘ; • Dezvoltarea deprinderii de a lucre în echipă; • Formarea deprinderii de adaptare la situaţii schimbătoare;	• Utilizarea mijloacelor modern de predare învăţare şi a internetului pentru susținerea orelor de curs;	• Identificarea elevilor cu ritm lent de învăţare şi sprijinirea acestora în recuperarea decalajelor;	• Dezvoltarea capacităţii elevilor de a produce şi valorifica idei noi;

Rezultate aşteptate:

- Realizarea de către toate cadrele didactice a proiectării demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Creșterea interesului elevilor pentru ore, materializat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabiliate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Înregistrarea progresului şcolar;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;

ŢINTA 2

Crearea unui climat de siguranţă în şcoală şi a unui mediu şcolar atractiv, primitor, în vederea stimulării procesului instructiv-educativ;

Motivarea alegerii ţintei :

1.Legea Educaţiei Naţionale formulează principiul calităţii şi al eficienţei drept principii care guvernează învăţământul preuniversitar.
2.Elaborarea procedurii de acces în şcoală este o necesitate.
3.Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.
4.Existenţa în şcoală a unui sistem de monitorizare video asigură siguranţa elevilor pe tot programul şcolar.
5. Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi în actul instructiv-educativ

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, MENCȘ, primărie, Consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	**Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relatiilor comunitare**
• Susţinerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educaţie pentru sănătate • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menţinerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	• Asigurarea resurselor materiale necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv-educativ • Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video	• Menţinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinţilor şi Consiliului local • Monitorizarea respectarii de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor Regulamentului de ordine interioara	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia în vederea creşterii siguranţei elevilor şi cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea cadrelor de poliţie • Iniţierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările semestriale şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU

Rezultate aşteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic având în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este îmbunătăţit.

ŢINTA 3

Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe participarea la competiţii, olimpiade şi concursuri şcolare;

Motivarea alegerii ţintei :

1. Fiecare diriginte şi învăţător are obligaţia de a desfăşura activităţi educative cu clasa pe care o îndrumă.
2 .Activităţile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfăşoară în contexte variate faţă de orele de curs.
3.Formarea unei personalităţi armonioase, autonome şi creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfăşurarea altor activităţi .
4. Unele cadre didactice susţin ore de pregătire suplimentară pentru elevii participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare.
5. Rezultatele la olimpiade şi concursurile şcolare au fost bune până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experientă și expertiză : echipa managerială, conksilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, primărie, Consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relatiilor comunitare
	•	• Implicarea unui număr mare de elevi la concursurile şi olimpiadele şcolare;	• Promovarea rezultatelor şcolii în comunitate prin intermediul presei, site-ului şcolii;

- **Rezultate aşteptate:**

- Participarea unui număr mai mare de elevi la olimpiadele şi concursurile şcolare ;
- Materializarea interesului elevilor şi părinţilor pentru activitatea competitivă ;
- Creșterea numărului de elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.
- Obținerea de rezultate foarte bune la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MENCȘ sau de alţi parteneri educaţionali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de activităţile educative desfăşurate;

ŢINTA 4

Eficientizarea activităţii de perfecţionare şi formare continua a personalului didactic, care să conducă spre obţinerea de performanţe la Evaluările Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare;

Motivarea alegerii ţintei :

1.Necesitatea impusă de legislaţia în domeniul educaţiei şi a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel naţional şi teritorial în domeniul învăţământului cu cele ale unităţii şcolare;
2.Crearea în şcoală a condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanţă;
3.Operaţionalizarea criteriilor de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei şcolare;
4. Diseminarea informaţiilor pe care cadrele didactice le achiziţionează la cursurile de perfecţionare.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: documente specifice managementului şcolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resurse informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI şi planurile de implementare;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, MENCŞ, CJRAE, CCD, Primărie, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relatiilor comunitare
•		•	

Rezultate aşteptate:

- Eficientizarea procesului educaţional ca urmare a monitorizării atente a activităţii desfăşurate de către responsabilii de comisii şi a conducerii şcolii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-um management de calitate;
- Promovarea școlii în comunitate și în afara acesteia
- Îmbunătățirea relației cu beneficiarii direcţi şi indirecţi;
- Relaţia diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât şi al activităţilor educative, el creează coeziunea şi dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ŢINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.

Motivarea alegerii ţintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituţiilor de învăţământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau partenetiate strategice.
2.Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participre la proiecte naţionale dar mai ales europene .
3.Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce priveşte managementul proiectelor Erasmus+.
6. Şcoala are un nivel scăzut al absorbţiei de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCŞ, site ARACIP, site ISJ, site

ERASMUS+, legislație actualizată

- Resurse de experientă şi expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, MENCŞ, Comisia europeană, Primarie, Consiliu loc

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relatiilor comunitare
• Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii), în cadrul unor proiecte educaţionale; • Informarea cadrelor diactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare; • Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară şi din străinătate.	• Reorganizarea spaţiului „Programe europene" care este pus la dispoziţie cadrelor didactice şi elevilor implicaţi în realizarea proiectelor;	• Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + • Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicaţiilor în programul Erasmus +; • Aplicarea la termenele stabilite pentru obţinerea de granturi în programul Erasmus + • Diseminarea în cadrul unor activităţi specifice, pe site-ul şcolii, a experienţei participării la programele europene şi aplicarea în activitatea şcolară.	• Popularizarea activităţii şcolii, a rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate şi în afara acesteia (mass-media, internet, publicaţii), în vederea creşterii prestigiului şcolii şi a sentimentului de apartenenţă al elevilor şi al cadrelor didactice; • Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunităţii .

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Realizează de proiecte şi aplicarea în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte
- strategice sau de mobilitate;
- Creşterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare;
- Creşterea numărului proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, naţional, în care şcoala este implicată;
- Diseminarea rezultatelor proiectelor desfăşurate ;
- Creşterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţa de proiectele desfăşurate;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care le au în şcoală.

III. REALIZAREA ŞI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2016-2017, pe informaţiile obţinute din rapoartele responsabililor de comisii, din informaţii provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educaţional. El este avizat de Consiliul de administraţie şi este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale şcolii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare şi mobilizare a resurselor umane şi material- financiare, dar pot apărea şi condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale/ semestriale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

IV. MODALITĂȚI DE EVALUARE A PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi la cele două testări (iniţială şi finală)
- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;
- Gradul de integrare a absolvenţilor în licee;
- Rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare;
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a şcolii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii

Plan operațional
pentru implementarea
proiectului de dezvoltare instituțională
2016 – 2017

Director,
Prof. Anamaria Dumitriu
Şcoala Gimnazială „Ion Băncilă”

PRIORITATE: Calitate în educaţie

Ținta strategică 1: Creșterea calității procesului instructiv educativ prin promovarea învățării şi implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităților personale.

CONTEXT: Educaţia de calitate se bazează pe inovaţie şi diversificare.Conform cadrului legal existent , Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii, se impun abordările educaţionale inovative,originale şi creative, cea mai importantă contribuţie educaţională fiind cea adusă de predarea de calitate.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale	Financiare			
1. Utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor și procedeelor activ-participative	- informarea și documentarea cadrelor didactice; - lecții și activități demonstrative;	-creșterea interesului elevilor pentru învăţătură;	-elevi; -cadre didactice;	- publicații, cărți de specialitate; - baza materială a școlii;	- achiziții la bibliotecă a materialelor informative (cărți, reviste);	- responsabilii de comisii metodice;	- pe parcursul anului școlar, conform graficului;	- lecții demonstrative susținute de cadrele didactice; - număr de elevi participanți activ la ore în procesul de predare-învățare;

2. Folosirea eficientă a materialului didactic din dotarea școlii	- reactualizarea materialului didactic; - lecții desfășurate în laboratoarele de specialitate (biologie, chimie, informatică);	- facilitatea însuşirii de noi cunoştinţe;	-cadre didactice; -elevi;	- baza materială a școlii; - materiale didactice confecționate de cadrele didactice; - laboratoare;	-achiziționa-rea de materiale didactice din bugetul școlii;	- personalul didactic de specialitate; - membrii comisiilor metodice; - director, director adjunct;	- pe parcursul anului școlar;	- numarul și calitatea materialelor didactice utilizate; - elevi implicați în realizarea experimentelor și a lucrărilor practice;
3. Diversificarea ofertei educaționale prin CDȘ	- chestionare pentru elevi; - ședințe cu părinții; - analize în Consiliul profesoral; - elaborarea unor opționale care să trezească interesul elevilor pentru învățătură;	- creșterea motivației elevilor pentru învățătură;	- elevi; - cadre didactice; - părinți;	-proiect de dezvoltare instituțională; -programe disciplinare opționale;	- achiziții materiale de specialitate,	-director; - director adjunct; -responsabili de comisii metodice; -profesori de specialitate;	-ianuarie, 2017	-diversitatea disciplinelor opționale;
4. Dezvoltarea deprinderii de a lucra în echipă	- lecții unde activitatea de predare-învățare să fie organizată individual, în perechi sau grupe; - realizarea de portofolii;	- creșterea coeziunii grupului;	- elevi; - cadre didactice de specialita-te;	- baza materială a școlii; -materiale procurate, elaborate de elevi și cadre didactice;	-achiziționa-rea de materiale, portofolii;	-responsabili de comisii metodice;	-pe parcursul anului școlar;	-rezolvarea în echipă a unor cerințe ale școlii;
5. Formarea deprinderii de adaptare la situații	- organizarea de activități extracurricula-re, concursuri	- formarea de caractere care se adaptează cu uşurinţă în	- elevi, - cadre didactice, coordona-	-programul activităților extracurricula-re;	-achiziții de materiale pentru activitățile	-consilier educativ; -învățători; -diriginți;	-conform planificări-lor activităților	-activitatea extracurricula-ră la fiecare clasă;

schimbătoare; dezvoltarea capacității de a produce și valorifica idei noi;	tematice în cadrul programului ”Școala Altfel”;	diverse situaţii;	tor de proiecte educative;	-baza materială a școlii;	extracurricu-lare;		extrașcolare	
6. Folosirea mijloacelor moderne de predare- învățare (videoproiectoare , TV, PC) și a internetului pentru susținerea orelor de curs	- utilizarea soft-urilor educaționale (ciclul primar) și a logisticii în procesul de predare-învățare;	- creşterea interesului elevilor pentru învăţătură;	-elevi; - cadre didactice;	-logistica din fiecare sală de clasă; -calculatoare conectate la internet;	-achiziții de materiale și consumabile	-director, -director adjunct	-pe parcursul anului școlar	-cadre didactice inițiate în utilizarea PC pentru susținerea orelor de curs;
7. Identificarea elevilor cu ritm lent de învățare și sprijinirea acestora în recuperarea decalajelor	- ore de curs cu profesor de sprijin; - P.I.P. al cadrului didactic pentru fiecare elev asistat;	- înregistrarea progresului şcolar;	-cadre didactice; -elevi; -profesor de sprijin; -psiholog; -logoped;	- P.I.P al cadrului didactic, curriculum adaptat,		-învățător/ profesor de specialitate; -profesor de sprijin,	-pe tot parcursul anului	Promovabilita-te de 95% a elevilor asistaţi;

Prioritate: Calitate în educaţie

Ținta strategică 2: Crearea unui climat de siguranță în școală și a unui mediu școlar atractiv, primitor, în vederea stimulării procesului instructiv – educativ

CONTEXT: Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.Există în şcoală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale	Financiare			
1. Încheierea de	-vizite ale	conştientizarea	-reprezentanți	-Pliante, CD-	-bugetul	-director,	lunar	procese

parteneriate și protocoale cu Poliția	organelor de Poliție și prezentare de materiale informaționale privind siguranța și accesul în unitatea de învățământ; -elaborarea Planului Local Comun de Acțiune pentru creșterea siguranței elevilor, personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente școlii;	acţiunilor întreprise de agenţii de poliţie; - cunoaşterea de către elevi a Planului Local Comun de Acțiune;	ai Poliției locale; - cadre didactice, părinți; - membri ai comunității;	uri, protocol de colaborare;	unităţii;	-director adjunct; consilier educativ;		verbale, materiale video, poze, raport de activitate;
2. Asigurarea supravegherii video în unitate și în curtea școlii Menținerea siguranței școlii pe timp de noapte cu ajutorul sistemului antiefracție	- monitorizarea zilnică a sistemului de supraveghere video; - Contract de furnizare servicii cu firma BGS	-creșterea siguranței elevilor și scăderea numărului de acte de violență în rândul elevilor;	-cadre didactice, elevi;	-16 camere video;	-conform bugetului de cheltuieli aprobat la începutul anului financiar;	-director, contabil;	-septembrie 2016	-număr scăzut de incidente în incinta școlii;
3. Elaborarea procedurii	- procedura CEAC privind	- cunoaşterea de către toti	-membrii comisiei	-afișe care să îndrume		-membrii comisiei	-septembrie 2016	- procedură acces în

privind accesul în unitatea de învățământ	accesul în școală pentru elevi, personalul școlii, părinți și alte persoane;	elevii și personalul școlii a procedurii;	CEAC; -director;	accesul în școală;		CEAC;		școală;
4. Amenajarea sălilor de clasă, a holurilor, în vederea creării unui mediu școlar atractiv care să stimuleze învățarea	-decorarea sălilor de clasă, amenajarea spațiilor destinate clasei pregătitoare; -igienizarea spațiilor de școlarizare; -realizarea de panouri tematice care să reflecte activitatea elevilor și cadrelor didactice din școală;	- sporirea gradului de confort în desfăşurarea procesului instructiv-educativ;	-elevi, cadre didactice, părinți, personal administrativ și nedidactic;	-mobilier școlar adecvat, panouri;	-conform bugetului aprobat;	-director, Director adjunct, Cadre didactice comitete de părinți, contabil;	-la început de an școlar;	-aviziere noi;
5. Implicarea părinților și a comunității locale în modernizarea spațiilor de școlarizare	- organizarea de întâlniri cu părinții pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - implicarea părinților (prin intermediul Asociației de Părinți) în atragerea de noi resurse materiale și financiare;	- participarea părinţilor în atragerea de noi resurse materiale şi financiare;	-comitete de părinți; -Asociația de părinți; -membri ai comunității;	-aviziere, fotografii, pliante de prezentare, popularizarea școlii în comunitate;	-achiziționarea de materiale din surse extrabugetare; -donații;	-președinți comitete de părinți, președinte Asociația de părinți;	- pe tot parcursul anului școlar;	-număr de părinți membri ai Asociaţiei și analiza rezultatelor obținute;
6. Implicarea	- promovarea	- participarea	-agenți		-achiziționarea	-director,	-la început	- cel puțin 2

agenților economici și a ONG-urilor în realizarea unui mediu educațional atractiv	ideii de școală pentru toți copiii comunității; - atragerea ,de sponsorizări și donații pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;	elevilor și cadrelor didactice la programe din cadrul unor proiecte comunitare;	economici, ONG-uri, cadre didactice, elevi, părinți;	-albume foto de prezentare a școlii; -flyere; -pliante;	de materiale din sposorizări și donații;	contabil;	de an școlar și ori de câte ori este nevoie;	donații; - număr de părinți participanți; - aviziere nou create;
7. Modernizarea şi dezvoltarea bazei materiale a şcolii pentru asigurarea unui mediu şcolar prietenos	- cunoaşterea şi alegerea corectă a manualelor şcolare alternative în funcţie de particularităţile psihopedagogice ale claselor sau grupelor de elevi; -achiziţionarea unei table interactive; - achiziţionarea unui număr suficient de calculatoare pentru desfăşurarea în bune condiţii a orelor de informatică;	- creşterea atractivităţii orelor de curs;	- cadre didactice; -preşedinte asociaţia de părinţi; - părinţi;	- manuaale şcolare; - calculatoare; -tablă interactivă;	- buget local; - Asociaţia de părinţi;	- director; - contabil;	- pe tot parcursul anului;	- utilizarea logisticii de către 90% din elevi;

Prioritate: Calitate în educaţie

Ţinta nr. 3: Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare.

CONTEXT: Participarea la competiţii şcolare oferă elevilor posibilitatea de a face faţă provocărilor de natură emoţională, intelectuală, iar şcolii îi oferă un feed-back al activităţilor educative desfăşurate.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale	Financiare			
1. Stimularea interesului elevilor pentru anumite domenii; dezvoltarea curiozității de a cerceta, investiga și de a prezenta propriile interpretări	-sesiuni de comunicari ale elevilor și ale cadrelor didactice, pe teme date la anumite discipline; - participarea elevilor la concursuri cuprinse în CAEN sau CAERI;	- participarea unui număr mare de elevi la concursuri si olimpiade şcolare;	-cadre didactice, elevi comnuitatea locală;	-materiale didactice de specialitate;	- achiziţii consumabile	- responsabilii de comisii metodice;	-pe tot parcursul anului;	-desfăşurarea a cel puțin unei activități de acest fel la nivelul ariei curriculare;
2. Recompensarea elevilor pentru merite deosebite	-premierea elevilor în cadru festiv; -evidențierea rezultatelor deosebite pe site-ul școlii și la avizier, panouri;	- creşterea stimei de sine la elevi; - promovarea şcolii în comunitate;	-cadre didactice, elevi;	-diplome, cărţi,trofee, medalii;	-resurse extrabugetare (Asociația de părinți); -burse de merit și studiu;	-director -contabil;	-pe tot parcursul anului;	-premierea tuturor elevilor cu media 10 și a celor care au obținut premii la olimpiadele școlare, etapele județene și naționale;

3. Creșterea interesului elevilor pentru activitățile de performanță	-ore de pregătire suplimentară la disciplinele la care se susțin olimpiade și concursuri școlare;	- participarea elevilor în număr mai mare la orele de pregătire;	-elevi, cadre didactice;	-baza materială a școlii; - materiale auxiliare (fișe, culegeri);	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor;	-director; -director adjunct; -responsabili Comisii metodice;	-pe tot parcursul anului;	-creșterea cu 10% a numărului de premii la olimpiade și concursuri școlare;
4.Înscrierea concursului interdisciplinar de creaţie literară ,,Ion Mustaţă"în CAER.	-realizarea concursului regional,,Ion Mustaţă";	- participarea elevilor în număr mai mare;	-elevi, cadre didactice;	-diplome, cărţi;	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor	director; -director adjunct; -responsabil Comisie metodică ,,Limbă şi comunicare"	Sem.I	-creșterea cu 5% a numărului de premii şi menţiuni;

Prioritate : Calitate în educaţie

Ţinta nr 4: Eficientizarea activităţii de perfecţionare şi formare continuă a personalului didactic, care să conducă spre obţinerea de performanţe la Evaluările Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare.
CONTEXT: Formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o necesitate într-o societate aflată într-o pemanentă evoluţie şi o provocare în adaptarea la noile standarde de performanţă.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale	Financiare			
1.Identificarea nevoilor de formare și perfecționare a personalului didactic	- aplicarea unor chestionare privind identificarea nevoilor de	-colaborarea la nivelul comisiilor metodice;	-responsabil cu formarea continuă; -cadre didactice;	- program de perfecționare al CCD; - chestionare pentru cadrele	-achiziții programe de perfecționare, chestionare;	-directorul; -responsabilul cu formarea continuă; - responsabilii comisiilor	-conform calendarului de formare și perfecționare a cadrelor didactice;	- 2 chestionare aplicate anual cadrelor didactice - majoritatea cadrelor

	formare continuă; - informarea angajaților școlii cu programele de formare ale CCD sau a altor furnizori de programe; -organizarea unor dezbateri	-transparenţa exprimării opţiunilor;		didactice;		metodice;		didactice participante la o formă de perfecționare ;
2.Participarea tuturor cadrelor didactice la o formă de perfecționare	- înscrierea cadrelor didactice care nu au grad didactic pentru obținerea gradelor didactice; - participarea cadrelor didactice la o formă de perfecționare (o dată la 5 ani);	- niciun cadru didactic fără perfecționare o dată la 5 ani - numărul de cadre didactice înscrise la grade didactice;	-personal didactic -responsabilul cu perfecționarea;	-metodologii de perfecționare -programe de perfecționare;	-buget alocat activităților de perfecționare	-directorul -directorul adjunct -responsabilul cu formarea continuă;	-în conformitate cu graficul propus în Consiliul profesoral;	-creșterea numărului de credite obţinute ca urmare a participării la perfecţionări, cursuri de formare;
3.Diversificarea tematicii abordate la comisiile metodice	- chestionare privind temele abordate la comisiile metodice - ședințe ale comisiilor metodice - prezentarea de referate și lecții demonstrative	-perfecţionarea continuă a metodelor de predare – învăţare-evaluare; -activităţi didactice atractive;	-cadre didactice -grafice de desfășurare ale activității comisiilor metodice	-planul managerial al comisiilor metodice -grafice ale ședințelor comisiilor metodice	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor	-directorul; directorul adjunct; -responsabilul cu perfecționarea; -responsabilii de comisii metodice;	-semestrial; -conform graficului comisiilor metodice;	-număr de chestionare; -număr de referate și lecții demonstrative susținute;

	- realizarea unor stagii de formare a învățătorilor și profesorilor							
4.Creșterea performanței școlare la Evaluările Naționale, olimpiadele școlare și concursuri	- crearea grupului țintă din rândul elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare; - pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță; -pregătirea suplimentară cu elevii în vederea obținerii de bune rezultate la evaluările naționale; - folosirea tratării diferențiate în vederea micșorării decalajelor de cunoștințe între elevi;	-îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Evaluări Naționale, olimpiade școlare și concursuri;	-cadre didactice -elevi	-materiale didactice -grafice de pregătire suplimentară	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor	Directorul, Directorul adjunct, responsabilii de comisii metodice;	-permanent	-Creşterea procentului de promovabilitate la 100% la Evaluare naţională, pe discipline;

PRIORITATE:Asigurarea parteneriatului comunitar şi internaţional la standarde europene

Ţinta nr 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate la nivel local, național și european

CONTEXT: Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale, dar mai ales, europene . Derularea de parteneriate oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.

Obiective specifice	Activități	Rezultate așteptate	Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
			Umane	Materiale	Financiare			
1.Derularea parteneriatelor încheiate cu diverse instituții(ex. Centrul Antidrog, Grădinițe)	- susținerea de activități în cadrul parteneriatelor care să vină în sprijinul dezvoltării complete a elevului;	-Formarea la elevi a unor abilități cognitive, practice; -Promovarea imaginii școlii;	-cadre didactice -elevi -instituții partenere;	-resursele materiale din școală; -pliante;	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor	-responsabil proiecte educative;	- pe tot parcursul anului;	100% menținerea proiectelor de parteneriat;
2. Implicarea cadrelor didactice în proiecte de mobilitate și parteneriate strategice din cadrul programului Erasmus;	- participarea la consfătuirea pe probleme de proiecte europene -diseminarea în cadrul Consiliului Profesoral;	-realizarea unui program Erasmus;	- cadre didactice - elevi;	-resursele materiale din școală;	- achiziţii consumabile pentru desfăşurarea activităţilor	-responsabil proiecte europene;	- pe tot parcursul anului;	- inițierea a cel puțin 1 proiect Erasmus;