

Raport de analiză a activității 2008-2009

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

I. Realizarea documentelor de proiectare managerială

1. Programul managerial pentru anul școlar 2008-2009 a fost conceput în spiritul obiectivelor majore ale MECI și adaptate la specificul unității noastre.

2. Programul managerial al activităților educative pe anul școlar 2008-2009 a fost întocmit în concordanță cu recomandările IȘJ dar și cu preferințele elevilor și părinților. Fiecare învățător și diriginte și-a conceput propriile teme pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare precum și programe concrete de colaborare cu factori educativi externi (poliție, jandarmerie, sănătate, cultură, organizații de tineret, părinți, etc.).

3. Programul de control și evaluare al directorilor unității, precum și tematicile de control (inclusiv ale consilierului pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare) pentru anul școlar 2008-2009.

4. Fișa de competențe și responsabilități ale directorului adjunct pentru anul școlar 2008-2009.

5. Fișa de competențe și responsabilități ale consilierului pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare pentru anul școlar 2008-2009.

6. Graficul și tematica sesiunilor Consiliului de administrație pentru anul școlar 2008-2009.

7. Graficul și tematica sesiunilor Consiliului profesoral pentru anul școlar 2008-2009.

Toate aceste programe care vizau managementul general al unității de învățământ au fost diseminate și s-au regăsit în programele și planurile de acțiune ale compartimentelor din structura unității și cele ale organismelor și colectivelor de lucru:

a. Programul de activitate al Compartimentului financiar-contabil

b. Programul de activitate al Compartimentului secretariat

c. Programul de activitate al Bibliotecii școlare

d. Programul de acțiune al Consiliului Reprezentativ al Părinților

e. Programele anuale de activitate ale Catedrelor precum și graficele semestriale de activități concrete lunare.

În anul școlar 2008 - 2009, conducerea școlii a acordat o atenție deosebită realizării proiectului de buget pentru exercițiul financiar 2009, cu aplicarea prevederilor metodologice privind județele pilot și noua finanțare a învățământului de stat. Printr-o foarte bună colaborare cu ordonatorul principal de credite și compartimentul de specialitate al ISJ Brăila, am realizat proiectul de buget conform și la timp. Din păcate Consiliul local nu ne-a alocat resursele financiare necesare pentru anul 2009.

Obiective generale și specifice urmărite:

-reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;

-organizarea activității pentru începerea și desfășurarea activității anului școlar 2008 - 2009 în condiții optime;

-aplicarea legislației școlare în vigoare;

-monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, în vederea eficientizării procesului educațional;

-încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;

-orientarea procesului instructiv - educativ spre acțiune, spre practică;

- eliminarea conflictelor;
- dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea: autorități centrale, locale, familie, ONG, instituții de cultură
- eficientizarea fluxului informațional și de comunicare;

II. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

1. Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor

Pentru asigurarea structurilor în vederea realizării unei activități școlare optime, conducerea școlii a realizat următoarele acțiuni:

- s-a finalizat lucrarea de încadrare cu personal didactic, au fost constituite normele didactice, neexistând perturbări la încadrarea cu personal didactic;
- s-au constituit clasele de început de ciclu și s-au operat modificările de efective pentru celelalte clase;
- a fost completată în funcție de situația concretă rezultată din mișcările de cadre didactice, lista cu profesorii diriginți la nivelul unității școlare;
- au fost repartizate spațiile de învățământ pe clase, programul de funcționare în două ture între orele 8.00–19.00
- s-a întocmit programul orar ținându-se cont de încărcătura zilnică atât pentru profesori cât și pentru elevi de către comisia numită în acest sens;
- s-a întocmit și asigurat permanența serviciului pe școală pentru cadrele didactice;
- s-au întocmit programele de organizare și proiectare a activității educative, culturale, artistice și de petrecere a timpului liber al elevilor.
- s-au întocmit și emis decizii legale privind structurile și responsabilitățile la nivelul unității școlare pentru toate compartimentele existente;
- s-au obținut și s-au reactualizat, după caz, avizele legale de funcționare a unității de Învățământ (autorizația sanitară);
- s-a întocmit proiectul de buget pentru anul financiar 2009.

În ceea ce privește **conținuturile actului educațional** și nivelul de pregătire al elevilor, conducerea școlii și-a propus și realizat:

- cunoașterea temeinică a curriculum-ului și restructurarea metodologică a activităților în concordanță cu obiectivele și principiile reformei; (revizuirea programelor)
- realizarea perfecționării continue a cadrelor didactice prin participarea la acțiuni de formare organizate de C.C.D. și de alte instituții acreditate, acțiuni proprii de perfecționare la nivelul catedrelor și comisiilor metodice, cercuri pedagogice, înscrieri la grade didactice etc.
- monitorizarea ritmicității și obiectivității evaluării și notării elevilor pe tot parcursul anului școlar.

În ceea ce privește **asigurarea logistică** necesare unei bune desfășurări a actului educațional, conducerea școlii a întreprins și realizat:

- finalizarea programului de reparații, curățenie și igienizare la toate spațiile de învățământ, program ce s-a realizat la timp și în bune condiții;

Organizarea este o funcție de conducere care stabilește și asigură, în mod metodic, ordonat, chibzuit și disciplinat forțele și resursele umane, materiale și financiare pentru obținerea eficienței instructiv – educative în învățământ. Totodată s-a ținut cont și de faptul că organizarea presupune și coordonarea, adică o funcție de sincronizare, de corelare, în mod unitar, a forțelor, a mijloacelor și timpului de desfășurare, în scopul înlăturării paralelismelor și suprapunerilor, a evitării risipei de forțe umane și de mijloace materiale și financiare, ca și de timp.

În organizarea activității, echipa managerială a fost preocupată în primul rând de procurarea documentelor curriculare oficiale a manualelor, auxiliarelor curriculare (culegeri de texte și de probleme, planșe, hărți, caiete de exerciții) a cărților pentru biblioteca și a aparatului auxiliar.

2. Repartizarea responsabilităților

Fiecare conducător de compartiment de comisie, de colectiv a primit responsabilități clare, cu termene;
Mai menționăm faptul că fiecare membru al CA a primit responsabilități ce vizează domeniul de activitate din școală,

Considerăm că am realizat o comunicare rapidă, eficientă și transparentă încurajând o cultură organizațională care stimulează comunicarea, implicarea, inovația;

Repartizarea responsabilităților s-a făcut în concordanță cu fișa postului, a competențelor fiecărui salariat al unității și a planului managerial.

În anul școlar 2007-2008 activitatea a fost organizată pe compartimente astfel:

3 Organizarea timpului

Orele de curs s-au desfășurat în două ture:

Tura a I a: - 8.00-12.00/13.00

Tura a II a: 13.00-19.00

Programul personalului didactic auxiliar s-a desfășurat între orele 8.00-16.00;

Programul personalului nedidactic a fost organizat în ture astfel încât să asigure curățenia, ordinea și paza, între orele 06.00 – 22.00 și 22.00-6.00.

Organizarea timpului de muncă s-a făcut cu respectarea prevederilor Codului

Muncii și Contractului Colectiv.

4 Monitorizarea întregii activități: modalități, eficiență, identificarea disfuncțiilor anterioare

Monitorizând întreaga activitate din școală, conducerea unității de învățământ a folosit o gamă diversificată de modalități, de la discuții personale, colective atât cu personalul cât și cu responsabilii, acțiuni de evaluare și control (conform graficului și tematicii), participarea la toate activitățile catedrelor, comisiilor, la activitățile educative, extrascolare, cu părinții, cu alți factori educaționali, rapoarte și analize în CP și CA.

Activitate de (auto)formare managerială

- Ambii directori au participat și absolvit programul de perfecționare organizat de ISJ privind modificarea legii achizițiilor publice;

-Directorul a participat la cursul privind asigurarea calității în educație;

- Directorul a participat la cursul de perfecționare metodică a directorilor în cadrul cercului pedagogic județean organizat de departamentul de management al ISJ.

5. Plan de dezvoltare personală ca manager

În cadrul dezvoltării personale ca manageri avem în vedere obiective specifice ale perioadei 2009–2010 ce decurg din noul sistem de organizare și finanțare al învățământului.

Competențele și responsabilitățile directorilor de unități școlare în vederea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale a unităților de învățământ;

Restructurarea metodologică a activităților didactice în concordanță cu noile obiective și principiile educaționale ale reformei.

III.RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

a)Financiare

1.Cheltuieli din bugetul local:

-Consumabile-1800 lei

-Materiale de curățenie-2300 lei

-Utilități:-energie electrică, gaze-38700 lei

-apă și salubritate 3700 lei

-Convorbiri telefonice, internet-1400 lei

- Reparații curente (zugrăveli, hidroizolații):- 28000 lei
- Interfon, aparat de șlefuit: - 1700 lei
- Tichete cadou: - 6900 lei
- Burse: - 7000 lei

2.Cheltuieli din bugetul de stat:

Inlocuirea tâmplăriei de lemn cu tâmplărie PVC- 100000 lei

3. Cheltuieli din bugetul Comitetului Reprezentativ al Părinților

Rașchetat parchetul în 4 săli de clasă din corpul A și 5 spații auxiliare-55069 lei

Înălțare gard biologie-1384 lei

Reparații frescă-200 lei

Plasă protejare perete -172 lei

Reparație xerox -153 lei

Stație audio-2900 lei

Diplome sfârșit de an-264 lei

Premii în bani -1230lei

S-au dotat prin donații de la părinți, clasele :

I B - înv. C. Prefac – jaluzele verticale și copiator multifuncțional în valoare de 870.90 lei

IV C – înv. G. Ursu – copiator multifuncțional în valoare de 263.80 lei

b) Materiale

Activitatea de instruire-educare s-a desfășurat în 13 săli de clasă, 2 laboratoare (chimie, informatică), cabinetul de Integrare europeană. Atât spațiile destinate procesului instructiv –educativ precum spațiile auxiliare s-au încadrat în standardele și normele prevăzute de legislația în vigoare.

IV.RESURSE UMANE

1. Personal didactic

Nu au existat perturbări la încadrarea cu personal didactic, în școală desfășurându-se activitatea. 35 de cadre didactice, titulari, suplinitori, detașați și pensionari cu o foarte bună pregătire metodică și de specialitate din:

cadre didactice titulare

cadre didactice suplinoare

Majoritatea profesorilor suplinitori au fost selectați din rândul cadrelor didactice cu continuitate în unitatea noastră școlară, respectându-se în acest fel, atât propunerea ISJ, cât și respectarea principiului eficienței și continuității profesionale;

Conducerea unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii a profesorilor debutanți și nou veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistențelor la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele.

2. Activitatea comisiilor

Responsabilii **Comisiilor metodice** ce au funcționat în unitatea noastră, au întocmit planurile manageriale, graficele sedințelor de lucru și tematica acestora, programul de acțiuni pe întreaga durată a anului școlar, cu sarcini, termene precise, responsabilități, obiective generale și specifice, precum și mijloacele de evaluare.

În ceea ce privește **Comisiile pe probleme**, acestea au fost mai puțin funcționale, unele dintre acestea fiind chiar fără activitate. De aceea, conducerea școlii își propune o monitorizare mai riguroasă în acest sens.

S-au remarcat și au făcut relativ funcțională comisia pe care au condus-o următorii responsabili:

Înv. Adina Pavlovschi -CEAC

Înv. Georgeta Ursu – Formarea continuă

Înv. Ionela Toma- Implementarea programelor și proiectelor educaționale

Prof. Daniela Cerchez- OSP

Prof. Rodica Tihan- Întocmirea orarului și Serviciul pe școală

Prof. Silvia Manea-Comisia de monitorizare a elevilor cu CES

Prof. Silvia Manea-Comisia de acordare a burselor și ajutoarelor ocazionale

Prof. Marioara Popa- Comisia pentru curriculum

V. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV

1. Calitatea proiectării didactice

Cadrele didactice au respectat recomandările și metodologia în vigoare privind proiectarea activităților de învățare și a proiectării unităților de conținut, recomandări date cu ocazia consfățuirilor didactice și a cursurilor de abilitare curriculară în domeniu.

Putem afirma că majoritatea cadrelor didactice din unitatea noastră, știu că munca adevărată a profesorului începe după terminarea orelor de curs. Proiectarea activității didactice se face realizând o concordanță între planificarea calendaristică, programa școlară, metodele de predare, manuale. În urma asistențelor la ore s-a constatat că sunt respectate normele metodologice de proiectare a unei unități de învățare, a unui demers didactic eficient.

Schemele orare au respectat planurile cadru în vigoare.

2. Prezentarea opționalelor/pachete de opționale

Principiul racordării la social, coroborat cu cel al flexibilității și al egalității șanselor, au determinat stabilirea unui raport adecvat între trunchiul comun, care să ofere tuturor oportunități echivalente și curriculum-ul la decizia școlii ce trebuie să permită parcursuri școlare, diferențiate în funcție de preferințele și aptitudinile fiecărui elev.

În acest sens în anul școlar trecut în cadrul CDS au fost propuse următoarele cursuri:

-Prietenul meu, calculatorul-cl. I-VII

-Playing with English –cls. a II-a B,C

-Copiii, activitatea turistică și ocrotirea naturii-VI A

-Textul literar-VIII A

-Geometria tetraedrului-VIII A

-Complementele de matematică-VIII B

Fizica-un mod de a întreba-VIIIC

VI. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR.

1. Serviciul secretariat

În ceea ce privește activitatea desfășurată de personalul compartimentului secretariat, acesta a reușit să evite aglomerarea cu probleme curente printr-o judicioasă organizare a sarcinilor de lucru ce le revin prin fișa postului printre care amintim:

-Completarea registrului de evidență a elevilor

-Completarea datelor în registrele matricole

-Trimiterea la termen a situațiilor statistice cerute de către conducerea ISJ,

-Rezolvarea problemelor curente – corespondența, completarea la zi a carnetelor de muncă, întocmirea statelor de salarii;

-Completarea statelor de funcții;

-Asigurarea logisticii necesare pentru examenele de simulare la diferite obiecte pe toată durata anului școlar, a concursurilor și olimpiadelor școlare,
Conducerea școlii a apreciat activitatea desfășurată de către serviciul secretariat ca fiind foarte eficientă și îndeplinită cu profesionalism.

2. Contabilitate

Conducatorul compartimentului financiar are obligația să respecte procedurile privind cele patru faze ale execuției bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea și plata cheltuielilor.

Activitatea conducătorului se concretizează în:

-Intocmirea bugetelor de venituri și cheltuieli în termenele și condițiile prevăzute de lege;

-Urmărirea aplicării și respectării tuturor dispozițiilor legale privind salarizarea;

-Organizarea inventarierii valorilor materiale și bănești;

-Intocmirea darilor de seamă contabile și cele statistice, precum și contul de execuție bugetară;

-Îndeplinirea oricărei sarcini cu caracter financiar-contabil date de conducătorii unității sau prevăzute expres în acte normative;

-Depune documentele de încasări și plăți la banca.

Activitatea departamentului financiar contabil este apreciată de către conducerea școlii ca fiind foarte eficientă și îndeplinită cu profesionalism.

3. Bibliotecă

Scoala are o bibliotecă corespunzătoare încadrată cu un post de bibliotecară.

Activitatea bibliotecii se desfășoară după un program anual și semestrial.

Fondul de carte este bine întreținut: recondiționări periodice, achiziționări de noi volume.

De asemenea, bibliotecara școlii, și-a îndeplinit atribuțiile prevăzute în fișa postului și, în plus, s-a implicat în derularea unor proiecte educaționale atât la nivelul școlii cât și la nivel interjudețean.

4. Administratorul

Sarcinile prevăzute în fișa postului administratorului unității, doamna Ioana Turcu, au fost îndeplinite parțial de către aceasta. Datorită faptului că administratorul unității a avut probleme de sănătate, fiind nevoită să stea în concediu medical mai multă vreme, atribuțiile acestui post au fost preluate de către secretara și contabilul unității.

VII.ACTIVITATEA PERSONALULUI NEDIDACTIC.

1.Personal de întreținere și îngrijire

Pe toată perioada anului școlar personalul muncitor și de îngrijire are ca sarcină de serviciu asigurarea ordinii și curățeniei zilnice în toate clasele și spațiile auxiliare, remedierea tuturor disfuncționalităților ce se ivesc.

Pentru pregătirea începerii noului an școlar au fost igienizate și amenajate toate grupurile sanitare din școală, văruit holul din corpul B, s-au efectuat ușoare reparații în unele săli de clasă, a fost recondiționat o parte din mobilierul de la clase, toate acestea cu forțe proprii, fiind implicat personalul nedidactic.

S-a remarcat în mod deosebit activitatea paznicului, Trestianu Dumitru, care a efectuat mare parte din lucrările de reparații efectuate cu forțe proprii.

Lucrările s-au efectuat la termen.

Apreciem că activitatea personalului nedidactic a fost eficientă și de calitate.

8. CONCLUZII

Considerăm, că activitatea s-a desfășurat în condiții bune, rezultatele sunt mulțumitoare iar pentru anul școlar 2009 – 2010 proiectarea managerială trebuie realizată de așa manieră încât micile carențe să fie înlăturate.

Autoevaluarea activității manageriale:

Analiza SWOT
2008-2009

Domenii:

a) Curriculum:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-Toate documentele de proiectare(planificări calendaristice, planuri manageriale) sunt elaborate în conformitate cu legislația în vigoare și cu strategia MECI;-Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumului național.-Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular auxiliar(auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);-Oferta CDȘ se face în funcție de opțiunile elevilor și părinților;-Înființarea unei clase a V-a cu predare intensivă a limbii engleze în urma unei probe de aptitudini;-Desfășurarea de ore de pregătire în vederea participării la concursurile școlare și olimpiadele pe discipline;-Schemele orare au fost întocmite în funcție de planul cadru, respectându-se numărul de ore din trunchiul comun, cuprinzând și ore pentru extindere și aprofundare, în funcție de	<ul style="list-style-type: none">- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;-Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev;-Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare la gimnaziu;

<p>particularitățile fiecărei clase;</p> <p>-Existența a 3 clase în alternativa „step by step”;</p> <p>-Existența curriculum-ului adaptat și a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;</p>	
Oportunități	Amenințări
<p>-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;</p> <p>-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</p> <p>-Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;</p> <p>-CDS permite valorificarea abilităților individuale.</p> <p>-Flexibilitatea planului cadru (număr minim și maxim de ore), oferă posibilitatea adaptării schemelor orare și a proiectării curriculumului la particularitățile fiecărui colectiv de elevi;</p> <p>-CDS permite valorificarea abilităților individuale;</p> <p>-Alternativa „step by step” care atrage populație școlară și fructifică lucrul în echipă.</p>	<p>-Suprapunerea perioadelor de desfășurare a concursurilor școlare și olimpiadelor pe discipline ceea ce duce la o distribuție inegală a efortului elevilor;</p> <p>- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. –</p>

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
-80% din cadrele didactice titulari;	-Familia nu se implică suficient în actul educațional; -Absentarea nemotivată a părinților unor

<ul style="list-style-type: none"> -Personal didactic calificat în proporție de 100 %; -Cadre didactice competente și cu experiență(62% au gradul didacticI, 21% au gradul didactic II); -Poderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 42%; -Personal didactic auxiliar cu pregătire de specialitate și cu experiență; -Implicarea cadrelor didactice in editarea de carti care au cod ISBN in calitate de coautori ; -Utilizatori activi si colaboratori ai Site-lui didactic .ro ; -Existența cadrelor didactice de sprijin pentru fiecare nivel de învățământ; -Promovarea unei atitudini care permite, stimulează și încurajează competiția, un învățământ cu standarde ridicate; -Existența unui flux informațional și de comunicare eficient; -Implicarea unor cadre didactice în proiecte de parteneriat; -Realizarea planului de școlarizare; -Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; - Existența Consiliului Elevilor ceea ce duce la ameliorarea relației profesor-elev; -Cazurile de absentism au fost gestionate de conducerea școlii astfel încât nu au existat cazuri de abandon școlar; -Disponibilitatea cadrelor didactice de a consilia părinții în problemele care îi preocupă pe aceștia,dar și în probleme pe care aceștia nu le sesizează. -Ponderea elevilor cu medii de 9 și 10 a fost de 55,2%; -Ponderea elevilor cu calificative de FB și B a fost de 88.5%; 	<ul style="list-style-type: none"> copii atât de la ședințele cu părinții cât și de la activitățile extrașcolare organizate în școală. -Necunoașterea de către părinți a preocupărilor,dorințelor, aptitudinilor propriilor copii, aceștia fiind prea ocupați și pierzând din vedere comunicarea cu copiii lor și cu cadrele didactice. -Refuzul categoric al unor părinți de a accepta ideea că au un copil cu diferite probleme fizice sau psihice. -Nevalorificarea la maximum a potențialului intelectual al elevilor; -Atitudinea conflictuală a unor învățători, ceea ce duce la alterarea relațiilor acestora cu familiile elevilor, cu celelalte cadre didactice precum și cu conducerea școlii; -Insuficienta implicare a profesorilor în proiecte de parteneriat;
---	---

Oportunități	Amenințări
<p>- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;</p> <p>-Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități și alte instituții acreditate;</p> <p>-Interesul factorilor responsabili pentru îmbunătățirea continuă a calității educației;</p> <p>-Organizarea lectoratelor cu părinții;</p>	<p>-Existența unor familii monoparentale sau a unor părinți plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a unor rude;</p> <p>-Nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți;</p> <p>-Starea materială precară a unor familii;</p> <p>- Scăderea nivelului de trai duce la creșterea cazurilor de abandon școlar;</p> <p>-Crisa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>-Remunerarea necorespunzătoare ceea ce are ca efect scăderea motivației cadrelor didactice precum și a interesului acestora pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc);</p> <p>- Scăderea prestigiului cadrelor didactice în comunitate;</p>

b) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- Starea fizică bună și foarte bună a tuturor spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</p> <p>-Existența unui laborator de informatică dotat cu program AEL;</p> <p>-Extinderea rețelei de internet;</p> <p>-Dotarea bibliotecii cu 12100 de volume;</p> <p>-Existența unui cabinet de integrare europeană;</p> <p>-Sală de sport recent renovată, dotată corespunzător;</p>	<p>-Nu există spațiu amenajat specific pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică;</p> <p>-Biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet;</p> <p>- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice moderne;</p> <p>-Lipsa de spațiu limitează extinderea ofertelor ceea ce crește riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</p> <p>-Baza materială existentă nu permite</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Amenajarea și dotarea celor 3 săli de clasă „step by step” prin contribuția părinților; -Venituri extra bugetare din taxe și contribuția Comitetului reprezentativ al părinților; -Existența unui sistem de supraveghere și înregistrare video; -Existența unui contract de prestări servicii cu firma Diop Security în scopul asigurării siguranței elevilor; -Instalarea unui interfon la intrarea profesorilor, -Dotarea cu mobilier nou a claselor, cancelariei, laboratorului de chimie. -Creșterea numărului de volume la biblioteca școlii; -Efectuarea lucrărilor de reparații și întreținere în perioada vacanței de vară; 	<p>realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea insuficientă a laboratorului de informatică și a materialului didactic;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Descentralizarea și autonomia instituțională; -Disponibilitatea părinților de a se implica în rezolvarea problemelor școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -Comportamentul elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d) Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Organizarea de activități educative, derulate în parteneriat cu: Direcția de Sănătate publică, Poliția, Jandarmeria, Teatrele Maria Filotti și Cărbuș, Biserica; 	<ul style="list-style-type: none"> -Legăturile cu liceele în vederea unei orientări adecvate în carieră sunt insuficiente; -Implicarea slabă a părinților în activitățile extracurriculare organizate de școală;

<ul style="list-style-type: none"> -Proiecte derulate sau în curs de derulare cu parteneri din comunitate(școli, grădinițe); -Organizarea de întâlniri periodice cu Comitetul reprezentativ al părinților; -Comunicarea eficientă cu mass media în vederea diseminării activităților școlii; -Cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee,planetariu, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Posibilitatea schimbului de opinii cu membrii comunității prin site-ul școlii; 	<p>-Nu există proiecte de parteneriat la ciclul gimnazial;</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) -Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi - Disponibilitatea altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență și pentru organizarea de proiecte educaționale și parteneriate; -Posibilitatea dezvoltării relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală; 	<ul style="list-style-type: none"> -Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața școlară; -Slaba motivare a cadrelor didactice de la gimnaziu de a se implica în dezvoltarea relațiilor de parteneriat; -Slaba implicare a factorilor decizionali în rezolvarea problemelor școlii; -Insuficienta pregătire a oamenilor școlii și a unor potențiali parteneri în domeniul accesării proiectelor de finanțare; -Lipsa de motivare a agenților economici în a încheia contracte de sponsorizare.

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE,,LIMBĂ ȘI COMUNICARE” (an școlar 2008 – 2009)

Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice Limbă și comunicare, la nivelul catedrei de Limba și literatura română a fost complexă, constatându-se îndeplinirea cu seriozitate a obiectivelor stabilite în programul managerial. Membrii comisiei metodice au participat la activitățile de perfecționare desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice, au studiat programele școlare revizuite și, în special, programele pentru teza cu subiect unic la limba și literatura română, adaptându-și planificările conform normelor în

vigoare. D-na prof. Popa Marioara și d-ra prof. Chițu Adriana au urmat cursul de perfecționare vizând „dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice”, în perioada 01.IX – 15.X.2008 - 15 credite.

Testările predictive, aplicate la toate clasele, au relevat rezultate medii și bune de pregătire, după cum urmează:

-Prof. Cosma Teodor: VA- 7,83; VI C - 7,10; VII A - 7,35; VIII B - 6,20.

-Prof. Chițu Adriana: V B-6,95; VIII C - 6,95

-Prof. Popa Marioara: VI A - 6,94; VI B- 8,31; VII B- 6,28; VIII A-8,26

În vederea unei bune pregătiri a elevilor claselor a VII-a și a VIII-a pentru susținerea tezelor cu subiect unic s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară, activitatea educativă urmând să fie centrată pe elev, conform ritmului propriu de dezvoltare, avându-se în vedere obiectivele propuse în programele pentru teza cu subiect unic. S-a susținut la nivelul școlii simularea tezei cu subiect unic – noiembrie 2008, întocmindu-se o situație statistică ce a fost transmisă către IȘJ, rezultatele fiind medii și bune:

Prof. Cosma Teodor: VII A ;VIII B - 6,15

Prof. Chițu Adriana: VIII C - 7,84

Prof. Popa Marioara: VII B - 6,66; VIII A - 8,38

Teza cu subiect unic susținută în data de 3 decembrie 2008 a evidențiat următoarele rezultate:

	Cls	Nr. el.	Nr. prez.	Note							Me dia.	Peste 5 %
				> 5	5	6	7	8	9	10		
Prof.Cosma Teodor	VII A	26	25	5	2	6	4	1	6	-	6,60	80
Prof. Popa Marioara	VII B	24	24	2	2	1	7	9	2	1	7,12	91,66
Prof. Popa Marioara	VIII A	21	21	-	-	2	1	2	13	3	8,66	100
Prof. Cosma Teodor	VIII B	18	18	3	4	1	7	3	2	-	5,82	83,33
Prof. Chițu Adriana	VIII C	20	20	-	-	2	8	8	2	-	7,50	100

Note peste 5: 90,74%

Clasele a VII-a: 85,70%

Clasele a VIII-a:94,91%

În ciuda faptului că nu s-a realizat 100% promovabilitate cum ar fi ideal, de apreciat este progresul înregistrat de cele mai multe clase.

La nivelul comisiei „Limbă și comunicare” s-au susținut următoarele activități:

-**Referat** cu tema „Elemente de deontologie a evaluării în contextul creșterii calității actului educațional” - prof. Marioara Popa - 19 noiembrie 2008

-**Lecție demonstrativă** „Noțiuni de fonetică” (clasa a V-a B) – prof. Chițu Adriana – 19 noiembrie 2008

-**Lecții demonstrative** în parteneriat cu clasele a IV-a: „Povestea

vorbii” de Anton Pann, *Receptarea textului*, susținută de d-na prof. Popa Marioara la clasa a IV-a C – 27 ianuarie 2009

-, „Adjectivul – exerciții de consolidare” susținută de d-ra prof. Chițu Adriana la clasa a IV-a B – 21 ianuarie 2009.

La nivelul catedrei de *Limba și literatura română* s-a întocmit un **Plan de acțiune** privind aplicarea programului național DCL – „Dezvoltarea Competențelor de Lectură” ce a fost transmis către IȘJ.

D-na prof. Popa Marioara a coordonat pregătirea a două eleve în vederea participării la concursul județean „Sadoveniana”, la care s-a obținut o **Mențiune** de către eleva Ioniță Irina din clasa a VIII-a A.

La nivelul comisiei *Limbă și comunicare* s-au susținut următoarele activități cu ocazia aniversării a 159 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu:

-**Concurs recital** „Ecouri eminesciene”, clasele V – VIII

-**Concurs de creație** literară „Mihai Eminescu” clasele V – VIII

S-au obținut următoarele premii la concursul de creație literară:

Premiul I - IONIȚĂ IRINA, clasa a VIII-a A

Premiul II - GORGOVAN ELENA, clasa a VIII.a A

- RĂDULESCU CRINA, clasa a VI-a B

Premiul III - POTÂRNICHE MARIAN, clasa a VI-a B

La Concursul național de limba și literatură română „Mihai Eminescu” (clasa a VII-a, clasa a VIII-a) – faza pe școală – au participat 9 elevi, dintre care s-au calificat la faza locală și apoi la faza județeană – 5 eleve, obținându-se rezultate onorabile:

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	REZULTAT	PROFESOR
1	IONIȚĂ V. IRINA	a VIII-a A	PREMIUL III 102 p.	POPA MARIOARA
2	PREDESCU I. MARA CĂLINA	a VIII-a A	MENȚIUNE 97 p.	
3	ROȘU N. OTILIA	a VIII-a A	MENȚIUNE 96 p.	

La concursul național de limba și literatură română „Ionel Teodoreanu” (clasa a V-a, clasa a VI-a), faza pe școală – decembrie 2008, au participat 25 de elevi și s-au calificat pentru faza locală din 21 februarie – 11 elevi, care vor fi pregătiți suplimentar în vederea participării la Olimpiadă.

Semestrul al **II**-lea al anului școlar 2008-2009 a fost valorificat la nivelul catedrei de Limba și literatura română printr-o serie de activități complexe constând în **lecții demonstrative**:

-**la nivelul școlii**- parteneriat cu clasa a IV a A vizând dezvoltarea competențelor de lectură dar și acomodarea elevilor cu ciclul gimnazial:

- „Prinț și cerșetor”, de Mark Twain *Receptarea textului literar*, lecție susținută de d-na prof. Popa Marioara -25 martie 2009

-**la nivel județean** în cadrul Cercului pedagogic nr.4 din data de 4 aprilie 2009 s-au susținut două activități demonstrative constând în lecții filmate, după cum urmează :

- Genul epic-recapitulare. *Analiza unor secvențe narative din texte la prima vedere.* Clasa a VIII a - prof. Popa Marioara (s-a urmărit evaluarea formativă pe structura subiectului pentru T.S.U. , partea C)
- Comedia-sursele comicalului. Sistematizarea conceptelor. Aplicație : *O scrisoare pierdută*, de I.L. Caragiale. Clasa a VIII a - prof. Chițu Adriana

De asemenea, în cadrul Cercului pedagogic nr.4 din data de 4 aprilie 2009, d-na prof. Chițu Adriana a expus o miniexpoziție de potofolii ale elevilor cu lecturi suplimentare, iar d-na prof. Popa Marioara a prezentat subiecte – model în vederea pregătirii elevilor pentru TEZA CU SUBIECT UNIC.

În data de 26 martie 2009 s-a susținut faza pe școală a Concursului Național Interdisciplinar „+_Poezie” în urma căruia s-au calificat două eleve :

Dragu Adina Iulia, clasa a VI a A

Pantazi Issabela Ana –Maria, clasa a VI a B

Ca urmare a participării la faza județeană a Concursului Național Interdisciplinar „+_Poezie” s-a obținut o **Mențiune** de către eleve

- Pantazi Issabela Ana –Maria, clasa a VI a B / prof. Popa Marioara Limba și literatura română , prof. Cerchez Daniela- matematică

De menționat este și faptul că faza județeană a Concursului național de Limba și literatură română „Ionel Teodoreanu” (clasa a V-a, clasa a VI-a) s-a organizat în Școala cu clasele I-VIII „ Ion Băncilă, doamnele profesoare Popa Marioara și Chițu Adriana aflându-se în Comisia de organizare.

Participarea la faza județeană a Concursului național de limba și literatură română „Ionel Teodoreanu” s-a finalizat cu obținerea unei **Mențiuni** de către eleve

Dragu Adina Iulia, clasa a VI a A – prof. coordonator Popa Marioara.

Demn de menționat este faptul că s-a obținut o **Mențiune** la Concursul Național de creație literară „ Marin Sorescu “ secțiunea proză -28 aprilie 2009, organizat de Colegiul „Mircea cel Bătrân” din Râmnicu Vâlcea de către elevul Constantin Ștefan Cătălin (clasa a VIII-a A) , prof. coordonator Popa Marioara.

În vederea pregătirii pentru TSU s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară , s-au susținut simulări ale căror rezultate au fost transmise către I.Ș.J.

S-a realizat un demers responsabil în vederea obținerii unui progres, conform planului managerial.

Rezultatele la TSU ca urmare a sesiunii din data de 5 mai 2009 sunt următoarele :

SITUAȚIA STATISTICĂ A TEZELOR CU SUBIECT UNIC LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ –5 mai 2009

	Cls	Nr. el.	Nr. prez.	5	5	6	7	8	9	10	Me dia.	Peste 5 %
Prof. Cosma Teodor	VII A	25	25	6	4	4	6	3	1	1	6,10	76%
Prof. Popa Marioara	VII B	23	24	2	1	-	5	10	4	1	7,56	91,30%
Prof. Popa Marioara	VIII A	21	21	-	1	1	1	2	5	11	9,00	100%
Prof. Cosma	VIII	18	18	7	1	5	3	-	2	-	5,70	61,11%

Teodor	B											
Prof. Chițu Adriana	VIII C	20	20	1	1	-	3	6	8	1	8,00	95%

Note peste 5: 84,6%

**ANALIZA SWOT A REZULTATELOR OBTINUTE LA T.S.U.
ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009, DISCIPLINA - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

PROFESOR	NOTE SUB 5	MOTIVAȚII
Prof. COSMA TEODOR	<p>Clasa a VII a A Sem. I : cinci note Sem al II-lea : șase note</p> <p>CLASA a VIII a B Sem. I : trei note Sem. II : șapte note</p>	<p>Clasa a VII a A Notele sub 5 se datorează, în mare parte : - absenteismului în cazul elevilor Petea Ana- Maria și Răducan Andreea ; - capacității reduse de învățare , fiind elevi care ar putea fi încadrați în categoria elevilor cu CES însă familiile sunt dezorganizate sau nu sunt preocupate de această situație (Dănăilă Angelin, Mavrodin Toma Ionuț, Munteanu Mihai George, Pârlog Eugenia); - în semestrul al II lea încă un elev, Ivan Alexandru, s-a adăugat celor cu note sub sub 5 datorită capacității reduse de învățare și a lipsei interesului pentru învățatură.</p> <p>CLASA a VIII a B Sem. I- trei elevi au obținut note sub 5 , datorită capacității reduse de învățare, dezinteresului pentru școală, necesitând și consiliere însă părinții nu s-au implicat pentru a rezolva problemele, lăsând totul în baza școlii (Berescu Luminița, Bolboceanu Viorel, Mocanu Marius) ; SEM . al II lea -celor trei elevi, care nu au obținut note de 5 în sem. I, li s-au adăugat cinci elevi care au fost atrași de către ceilalți în capcanele absenteismului, ale dezinteresului, în ciuda efortului dirigintei și al profesorilor clasei (Chivu Nicolae, Groza Anișoara- familie destrămată, Moise Adrian, Scarlet Mihaela, Zaharia Ciprian).</p>

Prof. POPA MARIOARA	Clasa a VII a B Sem. I : două note Sem al II-lea : două note CLASA a VIII a A Sem. I : - Sem. II : -	Cele două note sub 5 se pot motiva astfel : -un elev , Mihăilescu Ionuț Cristian, are o capacitate redusă de memorare/nu are certificat CES, deși ar necesita ; -un elev, Tânjală M. Alin Marian , are probleme familiale grave, mama este foarte bolnavă iar el a acumulat multe lacune, ceea ce a condus la un nivel slab de pregătire . -----
Prof.CHIȚU ADRIANA	CLASA a VIII a C Sem. I : - Sem. II : un elev	----- Nota sub 5 a elevului Crăciun Daniel, se datorează absențelor repetate, slabei pregătiri și neatenției elevului în rezolvarea subiectelor de la TSU .

1.CAUZELE EȘECULUI :

Se regăsesc în prezentarea motivației notelor sub 5 existând **absenteismul,dezinteresul** elevului pentru învățatură, sau altfel spus, **lipsa unei motivații personale a acestuia**, cea oferită de profesor dovedindu-se insuficientă în contextul implicării aproape inexistente a familiei și în contextul modelelor promovate în jurul lor (**prof. Cosma Teodor /clasa a VII a A, clasa VIII-a B**). Cauzele eșecului se mai datorează și **problemelor existente în familii** (probleme grave de sănătate care-i afectează și pe copii, familii destrămate) și ,nu în ultimul rând, **capacității reduse de învățare** a unor elevi care nu beneficiază de certificate CES datorită prejudecăților familiilor sau dezinteresului acestora (**prof. Cosma Teodor /clasa a VII a A ,prof. Popa Marioara /clasa a VII a B**),eșecul se datorează uneori și slabei pregătiri a elevului, la care se adaugă și neatenția-**prof.Chițu Adriana/ clasa a VIII a C**).

2.CAUZELE SUCCESULUI :

- efectuarea unor ore de pregătire suplimentară în vederea susținerii tezei cu subiect unic ;
- rezolvarea multor teste pe model T.S. U. în vederea familiarizării elevilor cu acestea ;
- aplicarea simulărilor în timp util (subiecte/ model T.S.U.),dezbateră rezultatelor acestora și luarea de măsuri în vederea remedierii decalajelor ;

3.MĂSURI DE REMEDIERE(toți profesorii):

- recuperarea decalajelor constatate la unii elevi prin orele de recapitulare ;
- dezbateră rezultatelor obținute la T.S.U. în ședințele cu părinții ;
- aplicarea unor teste sumative pentru a constata progresul sau regresul elevilor.

La nivelul catedrei , realizând analiza swot, se constată următoarele:

PUNCTE TARI:

- realizarea activităților cuprinse în planul managerial ;
- implicarea în pregătirea elevilor în vederea participării la diverse concursuri școlare , ca urmare obținându-se Premii și Mențiuni;
- realizarea unor ore de pregătire suplimentară .

PUNCTE SLABE :

- rezultatele sub 5 obținute la TSU de către unii elevi, chiar dacă există motivații ;
- imposibilitatea de a determina participarea tuturor elevilor la orele de pregătire suplimentară ;

Întocmit,
Prof. Popa Marioara

**RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
(an școlar 2008-2009)**

Activitățile desfășurate au furnizat sprijin teoretic și practic și au mobilizat întregul colectiv la lucru pentru integrare în activitatea didactică , pentru adaptare la cerințele actuale , pentru dezvoltarea în ceea ce privește competența profesională.

Obiectivele stabilite au fost realizate prin:

- Intocmirea planificărilor calendaristice la toate obiectele pentru clasele V-VIII respectând programele în vigoare.
- Proiectarea judicioasă a activităților și unităților de învățare a fost realizată de fiecare membru al comisiei în funcție de potențialul colectivului cu care a lucrat.
- Au fost stabilite în funcție de orarul școlii și de câte ori a fost necesar un program de meditații și consultatii.
La clasele a VII-a, d-nele D.Cerchez și C.Bardahan , în vederea pregătirii elevilor pentru susținerea tezelor cu subiect unic, au întocmit un program suplimentar de pregătire, respectând planificarea întocmită conform programei pentru T.S.U.
- Pregătirea elevilor pentru Olimpiadele școlare și alte concursuri a avut un caracter permanent ,profesorii îndrumând activitatea individuală a elevilor cât și pe grupe de performanță, prin meditații suplimentare.
- Organizarea de dezbateri metodice pe probleme de proiectare ,organizare , optimizare și evaluare a procesului educațional
- Perfectionarea acțiunii de predare – învățare - evaluare pentru creșterea eficienței activității școlare
Astfel, în cadrul comisiei au fost susținute următoarele lecții demonstrative, cât și în colaborare cu comisiile învățătorilor:
 - “Operații cu numere reale”.- susținută de profesor Bardahan Corina , la clasa a VII-a B în noiembrie 2008.
 - “Curentul electric”.- susținută de profesor Tihan Rodica –la clasa a IV-a step în ianuarie 2009

-“ Magneti”-, sustinuta de profesor Tihan Rodica la clasa a IV a C,ian.2009

- sustinerea referatului : “Interdisciplinaritate si predarea in echipa” sustinut in cadrul comisiei de prof.D.Cerchez

-“ Numere naturale ”- sustinuta de prof. D. Cerchez in colaborare cu dna inv.G.Ursu la cls. a IV-a C

-“Rezolvarea problemelor cu ajutorul ecuatiilor”- prof. Cerchez D.in colaborare cu inv.A.Pavlovschi si C.Epure la cls a IV-a step, mai 2009.

- Activitatile de formare continua proiectate la nivelul judetului (cercuri pedagogice, olimpiade scolare, concursuri interjudetene)
- In cadrul catedrei de matematica, d-nele prof. C.Bardahan si D.Cerchez au sustinut cu clasele a VII-a si a VIII-a simulari ale T.S.U. , pentru a ajuta elevii scolii sa se familiarizeze cu tipul de subiect propus de minister pe internet.
 - fixarea subiectelor,corectare
 - intocmirea situatiilor statistice
 - stabilirea masurilor de imbunatatire a situatiei
- Se evalueaza continuu elevii, realizandu-se teste pe fiecare capitol, respectand criteriile de notare stabilite in cadrul catedrei, cat si teste la clasele a VIII-a urmand testele publicate pe internet.Acestea sunt corectate si analizate , asigurandu-se notarea ritmica a elevilor, dar si pentru a restructura dupa caz activitatea cu elevii. edu.ro.
- Realizarea “Programului ecologic al scolii” de catre elevii indrumati de dl prof. M.Nada., care s-a finalizat cu prezentarea temei “Reabilitarea economica si ecologica a zonei preorasenesti sectorul Nord al Brailei” .

In semestrul II al anului scolar 2008-2009:

-Au avut loc Olimpiadele –etapele judetene, la toate obiectele din cadrul comisiei.

-In cadrul catedrei de matematica, d-nele prof. C.Bardahan si D.Cerchez au sustinut cu clasele a VII-a si a VIII-a simulari ale T.S.U. , pentru a ajuta elevii scolii sa se familiarizeze cu tipul de subiect propus de minister pe internet.

-Au avut loc tezele cu subiect unic la nivelul claselor a VII-a si a VIII-a,

REZULTATE TEZE CU SUBIECT UNIC MATEMATICA SEMESTRUL I

Clasa	Media	Procent promov.
VII-A	6,56	80%
VII-B	6,24	83,33%
Total cls VII		81,63%
VIII-A	9,16	100%
VIII-B	8,05	100%
VIII-C	8,89	100%
Total cls VIII		100%

Apreciem ca supravegherea elevilor a fost corecta si examenul s-a desfasurat in conditii bune.

SEMESTRUL II

Clasa	<5	5	6	7	8	9	10	Media	Procent promov.
VII-A	5	4	4	3	5	1	3	6,56	80%
VII-B	2	3	4	7	3	4	1	6,91	91,60%
VII									85,71%
VIII-A	-	1	-	2	-	3	15	9,33	100%
VIII-B	-	2	2	2	5	4	3	7,88	100%
VIII-C	-	-	1	2	6	3	7	8,70	100%

Fata de primul semestru se observa o crestere a procentului de promovabilitate si la clasele a VII-a, care sunt in primul an in care au dat astfel de teste,si pastrarea procentului de 100% la clasa a VIII-a.

Mentionez ca notele de 10 obtinute la clasele a VIII-a au fost ca numar, cele mai multe din unitatile scolare din Braila,fapt mentionat si in ziarul local(25 de note).

CONCURSURI SCOLARE MATEMATICA (fara taxa)

- A avut loc concursul interjudetean de matematica « Congruente » unde au participat 8 elevi, iar eleva Berdant Ana Maria,clasa a VIII-A a obtinut mentiune.-prof.Cerchez
- Concursul interjudetean de matematica «Petru –Morosanu-Trident», unde au participat 8 elevi,iar elevul Mateescu Serban, clasa a VII-a A a obtinut mentiune,prof.Cerchez
- Pentru concursul interjudetean de matematica « Grigore Moisil » de la Urziceni, alaturi de elevi din lotul de olimpici ai judetului , a facut parte si eleva Berdant Ana, de la clasa a VIII-a A.
- A avut loc la clasele V-VI concursul « +- POEZIA » la care au participat la faza pe judet 3elevi,obtinand Mentiune eleva Pantazi Isabela ,clasa a VI-a B-mentiune,prof.D.Cerchez.

REZULTATE OLIMPIADE SCOLARE –faza judeteana :

Au participat 4 elevi la Chimie, 5 elevi la Educatie Tehnologica, 3 elevi la Biologie, 15 elevi la Matematica.

- Matematica - elevul Mateescu Serban, cls a VII-a A Mentiune,prof.Cerchez D.
- Biologie-- elevul Mateescu Serban, cls a VII-a A Mentiune,prof.Nada M.

2. Analiza SWOT a activității desfășurate în cadrul comisiei Matematica si stiinte în anul școlar 2008-2009 scoate în evidență următoarele aspecte:

Puncte tari :

- Pentru asigurarea unui bun nivel de pregatire al elevilor ,cadrele didactice ,profesoarele de matematica , au sustinut activitati diverse, de perfectionare continua, in cadrul catedrei cat si la nivel judetean(propunerea de subiecte la Olimpiada de matematica, fazele locale si judetene) si au urmat cursuri de perfectionare :
 - Curs pentru profesorii evaluatori – DeCe.E-prof.C.Bardahan si D.Cerchez
 - Curs de formare formatori – prof C. Bardahan.
 - Curs « Asigurarea calitatii in educatie »-prof.D.Cerchez
- O buna colaborare a fost intre profesori si invatatorii claselor a IV-a , prin dezbateri si discutii ad-hoc , astfel realizand o buna planificare a materiei la clasele a V-a cat si stabilirea corecta a obiectivelor la testele initiale.
- Buna colaborare a profesorilor din cadrul catedrei,care prin dezbaterile organizate a condus la un salt calitativ in pregatirea metodica a fiecaruia.
- Stabilirea temelor pentru orele de pregatire cu elevii claselor a VIIa,aVIIIa
- Stabilirea programului de pregatire a elevilor capabili de performanta.
- Simularea T.S.U.

Puncte slabe :

- Neintocmirea proceselor verbale pentru toate activitatile desfasurate in cadrul catedrei.

- Neefectuarea interasistentelor la ore.
- Motivație preponderent extrinsecă pentru dezvoltare profesională

Oportunități:

un nou lot de elevi foarte buni(V A)

cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile

Amenințări:

- lipsa mijloacelor relevante de motivare a elevilor capabili de performanță, care în clasa a Va pleacă la licee.

intocmit,
prof.Daniela Cerchez

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE „ OM ȘI SOCIETATE” (an școlar 2008-2009)

Întocmirea planificărilor conform noilor programe, dar și meditațiile suplimentare pentru tezele cu subiect unic la istoria românilor și geografia României, au demonstrat că procesul instructiv-educativ de desfășurat de către toți membrii comisiei este de calitate.

Membrii comisiei s-au întâlnit conform planificării, desfășurând acțiunea de formare printr-o gamă largă de activități cu elevii.

În semestrul I prima activitate desfășurată a fost lecția demonstrativă susținută de către doamna Ghido Rodica, la clasa a VI-a A, cu tema „ Orientarea în spațiu geografic”, lecția fiind însoțită de vizionarea unui filmuleț- „Aplicații practice ale cursului opțional”- care a demonstrat interesul elevilor pentru aflarea unor lucruri noi și practice.

În cadrul comisiei metodice „OM ȘI SOCIETATE” s-au organizat simulări la nivel de școală, la obiectele cu T.S.U. – istorie și geografie.

Eficiența strategiei aplicate a fost confirmată de rezultatele bune și foarte bune, obținute de către elevii claselor a VIII-a, la T.S.U. , atât la istorie cât și la geografie, realizându-se un procent de note peste 5 de 100%.

CLASA	ISTORIE – media generală		GEOGRAFIE- media generală	
	SIMULARE	T.S.U	SIMULARE	T.S.U
a VIII-a A	9,68(opt 68%)	9,61(nouă61%)		
a VIII-a B	7,94(șapte 94%)	8,33(opt 33%)		
A VIII-a C	8,28(opt 28%)	9(nouă)		

Menționăm și participarea doamnelor Ghido Rodica și Manea Silvia la cursurile de perfecționare pentru evaluatori „DeCeE,- definitive pe 11 octombrie, în urma examenului susținut.

Doamna profesoară de religie, Negulescu Asimina, a susținut pe data de 1 noiembrie 2008, în cadrul Cercului pedagogic, lecția demonstrativă „ Dumnezeu se descoperă omului”, la care au participat profesori

din oraș și din județ. În luna decembrie, cu ocazia Nașterii Domnului, d-na Negulescu împreună cu elevii școlii, din clasele a VII-a A, a VI-a B și a VI-a C, a susținut un program de colinde la Biserica „Sfinții Constantin și Elena”, care i-a încântat pe creștinii din parohia de care aparține și școala noastră.

Doamna profesoară de muzică Voicu Floarea, a participat la Cercul pedagogic, având ca tematică „Colindele la români”, susținând un program artistic, împreună cu corul școlii noastre, organizând de asemenea, serbarea se Crăciun, la nivelul școlii, foarte apreciată de către elevi, dar și de către domnii profesori.

O activitate foarte bogată a fost desfășurată de către domnul profesor de sport, Stoicescu Marcel, deși nu în cadrul Comisiei metodice, materializată în premiile obținute cu elevii școlii, la diferite concursuri sportive, atât la nivel local cât și la cel județean.

Doamna profesoară de desen, Dumitrescu Raymonda, a realizat cu elevii frumoasa expoziție de pe holul școlii, din corpul B, evidențiind încă o dată aptitudinile și calitățile elevilor noștri în domeniul artistic și dragostea lor pentru frumos.

Olimpiadele de istorie și de geografie, faza pe școală, desfășurate în luna decembrie și ianuarie, s-au bucurat de participarea elevilor din clasele a VIII-a A,B,C, situația fiind următoarea: la olimpiada de istorie au participat 12 elevi și s-au calificat pentru etapa municipală 4 elevi, iar la olimpiada de geografie au participat 4 elevi și s-au calificat toți pentru faza municipală.

Atât la istorie cât și la geografie au fost susținute lecții la clasele a IV-a, cu scopul cunoașterii reciproce profesor-elev, dar și pentru a le arăta elevilor calitatea procesului instructiv-educativ la ciclul gimnazial, un motiv foarte important pentru a rămâne și a-și desăvârși pregătirea la noi în școală.

La istorie au fost susținute următoarele lecții demonstrative:

- 13 ianuarie 2009 – „Popoare de astăzi - germanii” – la clasa a IV-a C;
- 20 ianuarie 2009 – „Dacii și romanii – strămoșii noștri” – la clasa a IV-a B.

La geografie au fost susținute următoarele lecții demonstrative:

- 20 ianuarie 2009 – „Carpații Meridionali” – la clasa a IV-a A;
- 21 ianuarie 2009 - „Carpații Românești” – la clasa a IV-a C;
- 28 ianuarie 2009 – „Vegetația și fauna României” – la clasa a IV-a B.

Cunoștințele și deprinderile elevilor, formate de către doamnele învățătoare, nu fac decât să dovedească preocuparea pentru istoria și geografia neamului nostru, la fel ca și în anii precedenți, iar baza solidă pe care și-o însușesc elevii în ciclul primar ne ajută pe noi profesorii atât de mult, atunci când elevii trec la ciclul gimnazial.

Activitatea Comisiei metodice „OM ȘI SOCIETATE,, pe semestrul I s-a încheiat cu dezbaterile „Bariere în calea comunicării profesor-elev”, temă care a suscitât interesul tuturor membrilor comisiei, iar materialele prezentate demonstrează cât de necesare sunt harul și talentul nostru pedagogic pentru a depăși aceste „bariere”, în scopul desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate, pentru a obține succesul școlar dorit, pentru a crește prestigiul școlii noastre.

Disciplinele din Comisia noastră metodică – istorie, geografie, desen, religie, muzică, toate sunt obiecte care fac apel la sufletul elevului, la sentimentul de patriotism, dar și la ceea ce le place foarte mult, sportul și educația fizică, căci nu se poate altfel decât „o minte sănătoasă într-un corp sănătos”.

In semestrul al II-lea, în cadrul comisiei „Om și Societate”, au fost desfășurate activitățile planificate, conform graficului. Au fost susținute două lecții demonstrative la obiectele educație muzicală și educație fizică și sport, iar elevii clasei a VIII-a A au pregătit în power point lecția „Domnia și Biserica”. Referatele prezentate au avut ca temă „Evaluarea continuă - un criteriu important pentru obținerea succesului școlar” și „Metode alternative de evaluare la obiectul educație plastică”, susținute de doamnele profesoare Manea Silvia și Vasiliu Valentina

Lecția „Opera romantică italiană” a fost susținută de către doamna profesoară Voicu Floarea, la clasa a VII-a B, dovedind o bună pregătire profesională și pedagogică, toți elevii fiind antrenați în verificarea dar și în predarea lecției noi. Doamna profesoara, împreună cu elevii din clasa a VII-a B, ne-a încântat cu arii din opera romantică italiană, făcând să pară ușor de citit o partitură muzicală la prima vedere. Elevii au fost receptivi la noile cunoștințe referitoare la viața și opera compozitorului italian Giuseppe Verdi (1813-1901), fiindu-le prezentate fotocopii din spectacolele muzicale realizate după operele acestuia, precum și un scurt istoric al celor mai cunoscute piese: „Trubadurul”, „Traviata”, „Bal mascat”, „Aida”. După ce au audiat pe casetă, pe grupe, apoi întreaga clasă, a solfegiat marșul triumfal din „Aida”.

Doamna Floarea Voicu a pregătit corul școlii, cu care a participat la toate activitățile din școală, inclusiv la proiectul interjudețean „Lectura, informarea și documentarea: factori esențiali pentru promovarea culturii în Uniunea Europeană”, coordonat de către doamna bibliotecară Mănăilă Valerica.

O altă lecție demonstrativă a fost susținută de către domnul profesor de educație fizică și sport, Stoicescu Marcel, cu elevii claselor a VIII-a A și B. Lecția „Activități recreative de timp liber” a început cu exerciții de încălzire care au pregătit organismul pentru efort, apoi elevii s-au grupat în opt ateliere, fiecare cu specificul său: fotbal, volei, badminton, tenis de masă, alergare pe bandă, lucru cu gantere, lucru pentru musculatura abdominală, lucru pentru musculatura spatelui. Lecția s-a desfășurat atât în curtea școlii cât și în sala de sport, fiind o lecție frumoasă, antrenantă, domnul profesor Stoicescu Marcel demonstrând încă o dată de ce elevii îndrăgesc atât de mult orele de educație fizică și sport.

Referatul cu tema „Evaluarea continuă- un criteriu pentru obținerea succesului școlar”, susținut de către doamna profesoară Manea Silvia, a confirmat încă o dată interesul membrilor comisiei pentru un proces instructiv-educativ de calitate. Evaluarea continuă sau formativă se desfășoară pe tot parcursul programului de instruire în cadrul lecțiilor și la încheierea unui capitol, acoperind întregul conținut, conform programei. Elevii fiind verificați din toată materia și obținând permanent informații cu privire la eficiența programului lor de instruire, profesorul poate să ia la timp măsurile necesare prevenirii unor insuccese școlare și să perfecționeze metodele de predare-învățare. Acest tip de evaluare ritmică, pe baza unui feedback continuu, care generează relații de cooperare între profesor și elevi, oferă elevilor informații cu privire la eficiența metodelor de învățare folosite și creează posibilitatea ameliorării continue a procesului de învățământ. Este recomandat să îmbinăm cele trei forme de evaluare – inițială, sumativă, continuă (formativă), folosind cu precădere evaluarea formativă, care permite dezvăluirea cauzelor eșecului școlar, are un caracter predictiv și vizează dezvoltarea capacităților intelectuale

Doamna profesoară de educație plastică, Vasiliu Valentina, a prezentat referatul „Metode alternative de evaluare la obiectul educație plastică – portofoliul”, un element flexibil de evaluare care, pe parcurs poate să includă și alte elemente către care se îndreaptă interesul elevului, și pe care dorește să le aprofundeze. Această metodă alternativă de evaluare oferă fiecărui elev posibilitatea de a lucra în ritm propriu, stimulând implicarea activă în sarcinile de lucru și dezvoltând capacitatea de evaluare. Tipurile de portofolii utilizate în procesul de evaluare sunt: portofoliu de prezentare sau introductiv, care cuprinde o selecție a celor mai importante lucrări, portofoliu de progres sau de lucru, care conține toate elementele desfășurate pe parcursul activității, portofoliu de evaluare – cuprinde obiective, strategii, instrumente de evaluare, tabele de rezultate. În concluzie, portofoliu este o mapă deschisă în care tot timpul se mai poate adăuga ceva, iar nota calitativă decât cantitativă este mai ușor de aplicat pe grupuri mai mici. Profesorul îl poate folosi pentru a evalua cunoștințele elevilor, iar elevii îl pot folosi pentru autoevaluare și ca modalitate de reflecție asupra învățăturii.

Doamna profesoară de religie, Negulescu Asimina, a susținut la clasa a VII-a A activitatea „Traficul de ființe umane – un pericol pentru copiii noștri”, avându-l ca invitat pe părintele paroh, Mazăre Traian, o activitate foarte interesantă care merită să fie desfășurată la nivelul întregii școli, dar și o temă foarte potrivită pentru lectoratele cu părinții. De asemenea, doamna profesoară a participat la Prohodul Domnului

în Vinerea Mare cu treizeci de elevi din clasele V-VIII, și a organizat serbarea de Paști în Biserica „Sfinții Constantin și Elena”, tot cu elevii școlii noastre.

Elevii clasei a VIII-a A au pregătit în power point lecția „ Domnia și Biserica”, demonstrând încă o dată seriozitatea și dorința de a participa la toate activitățile din școală. Tot din clasa a VIII-a A au fost și elevele care s-au calificat la olimpiada de istorie, faza județeană, unde eleva Berdant Ana-Maria a obținut premiul I, iar la etapa națională a obținut locul a II-lea. Și pe semestrul al II-lea au fost susținute lecții de istorie la clasele a IV-a A,B,C:

-la clasa a IV-a A: „Mihai Viteazul” – 13.II.2009

-la clasa a IV-a B: „Românii în istoria Europei” - recapitulare – 3.VI.2009

-la clasa a IV-a C: „Românii În istoria Europei” - recapitulare – 3.VI.2009

Elevii au susținut simularea la istoria românilor și pe semestrul al II-lea, datorită numărului mare de elevi care au optat pentru teza cu subiect unic la istorie – 48 de elevi, notele obținute nefiind foarte mari, trăgând un semnal de alarmă pentru cei care încă mai aveau de recuperat materia.

Analiza rezultatelor obținute de către elevii claselor a VIII-a la T.S.U a demonstrat încă o dată eficiența parteneriatului profesor-elev în procesul de predare învățare, notele obținute contribuind la ridicarea prestigiului școlii noastre. Din cei 48 de elevi care au susținut T.S.U la istorie, 27 de elevi au luat nota 10, iar din cei 11 elevi care au susținut T.S.U la geografie, 9 elevi au obținut nota 10.

Puncte tari :

-susținerea tuturor lecțiilor demonstrative, care prin calitatea procesului de predare-învățare-evaluare pot fi considerate lecții model,

-implicarea tuturor cadrelor didactice din comisia metodică „Om și Societate” în activitățile și proiectele educative desfășurate la noi în școală.

Puncte slabe:

-neîntocmirea la timp a proceselor verbale, precum și dificultatea desfășurării activităților conform graficului, din cauza orarului diferit al cadrelor didactice, dar și din cauza faptului că două dintre colegele noastre, doamna profesoară de muzică și doamna profesoară de desen, aveau ore la alte școli, ceea ce a făcut ca întâlnirile noastre să se desfășoare după orele de curs ale elevilor.

Întocmit,
Prof. Manea Silvia

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE A INVATATORILOR (INVĂȚĂMÂN TRADITIONAL) (an școlar 2008-2009)

Activitatea metodică a invatatorilor care au predat în anul școlar 2008-2009 ,în invatamantul traditional a fost proiectată astfel încât să se dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou în rândul cadrelor

didactice , sa le stimuleze creativitatea curiozitatea stiintifica si didactica , interesul pentru ideile si practicile noi , disponibilitatea pentru aplicarea lor .

Comisia metodică a invatatorilor si-a propus urmatoarele obiective :

-Asigurarea calitatii actului educational (intocmirea planificarilor calendaristice si semestriale parcurgerea ritmica si de calitate a continuturilor scolare, utilizarea de strategii activ participative);

-Metodologia evaluarii (initiale , curente , formative si sumative);

- Promovarea unui invatamant cu prioritate formativ –educativ;

Asigurarea calitatii actului educational s-a concretizat prin intocmirea planificarilor calendaristice , parcurgerea ritmica si de calitate a continuturilor scolare , utilizarea de strategii activ – participative .

Au fost aplicate teste de evaluare cu prezentare de obiective operationale , itemi , descriptori de performanta , rezultatele obtinute la nivelul fiecarei clase .

Pentru imbunatatirea activitatii didactice in primele doua saptamani ale anului scolar 2008-2009 au fost aplicate teste de evaluare initiale la limba romana si matematica . Au fost prezentate obiectivele operationale , itemi , descriptori de performanta, rezultatele obtinute la nivelul fiecarei clase . S-au stabilit masurile ce trebuie luate pentru reducerea sau eliminarea greselilor facute de elevi.

Promovarea schimbului de informatii care sa duca la extinderea celor mai bune metode interactive de predare in vederea dezvoltarii competentelor profesionale s-a concretizat prin referatele : ”Jocul didactic modalitate de abordare a interdisciplinaritatii ”-inv. Mardale Elena ; ”Jocul cale sigura spre succesul scolarului mic ” inv.Prefac Cleopatra ;”Sporirea eficientei lectilor de comunicare prin intermediul jocului didactic ”-inv .Vieru Paraschiva .

Mobilizarea elevilor in procesul invatarii ,prin angajarea optima a mecanismelor intelectuale ale acestora, adoptarea unor strategii de provocarea si dirijare a gandirii in directia flexibilitatii , creativitatii si inventivitatii s-au concretizat in activitățile susținute:

Semestrul I

-Activitate demonstrativa -

”Povestea crocodilului care plange ”dupa Vladimir Colin- inv.Georgeta Ursu

-Referat – Metode si tehnici de predare- invatare- evaluare ,pentru dezvoltarea gandirii critice a elevilor din ciclul primar ,, -inv, Vieru Paraschiva

In vederea formarii deprinderilor intelectuale si a celor practice s-a tinut activitatea:

- ”Tradiții la romani ”- Colinde de Craciun culese si prezentate de elevi sub indrumarea inv : Prefac Cleopatra , Mizdrea Sandel , Vieru Paraschiva , Modrogeanu Frusina , Toma Ionela , Mardale Elena , Gaceu Catinca , Ursu Georgeta .

Pentru a avea o imagine cat mai autentica asupra a tot ceea ce au asimilat elevii , asupra capacitatilor realizarilor lor , evaluarea sumativa de la sfarsitul semestrului I a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor in legatura cu progresul realizat .:

-Referat :”Evaluarea prin joc didactic” –invatator Toma Ionela

-Teste sumative de evaluare la nivelul fiecarei clase, centralizarea si analiza rezultatelor ;

-Referat : ” Ce este nou in ortografie ?” –DOOM editia a II a

Inv . Frusina Modrogeanu

Inv . Georgeta Ursu

-Prezentare antologiei ” CARTE FRUMOASA PENTRU TOTI DIN CASA ”- coautor invatator Ionela Toma

Volumul (are cod ISBN) este structurat pe mai multe capitole – proverbe , ghicitori , anecdote , poezii de suflut, poezii pentru copii , texte in proza pentru copii , ganduri de dascal ;

-Referat : ‘Modalitati de indrumare a lecturii suplimentare a elevilor ‘ invatator Ionela Toma ;

-Colaboratori si utilizatori activi ai Site-ului didactic .ro – inv Toma Ionela si Inv .Georgeta Ursu ;

Mobilizarea elevilor in procesul invatarii prin angajarea optima a mecanismelor intelectuale ale acestora , adoptarea unor strategii de provocare si dirijare a gandirii in directia flexibilitatii , creativitatii si inventivitatii s-au concretizat in activitatea cu tema ‘’ Chipul mamei oglindit in operele literare ‘’

Inv Frusina Modrogeanu , Inv . Vieru Paraschiva , Inv Elena Mardare , Inv . Cleopatra Prefac , Inv . Mizdrea Sandel .

In cadrul comisiei metodice a invatatorilor (invatamantul traditional) din scoala , colaborarea a fost eficienta, impartasindu-ne reciproc din experienta didactica .

PUNCTE TARI

- Personalul didactic calificat si titular cu o vechime mare atat in invatamant cat si in scoala permite realizarea unui invatamant de calitate ;
- Aplicarea corecta si creativa a curriculum-ului ;
- Sustinerea activitatilor din planul de activitati conform graficului ;
- Obiectivele propuse sunt in conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice si raspund nevoilor scolii si ale colectivului de elevi ;
- Implicarea cadrelor didactice in editarea de carti care au cod ISBN in calitate de coautori ;
- Utilizatori activi si colaboratori ai Site-lui didactic .ro ;
- Participarea cadrelor la cursuri de formare de C.C.D si I.S.J –(Didactica) ;
- Rezultate foarte bune ale elevilor la invatatura si la concursuri scolare
- Continuarea studiilor in domeniu (Psihologie).

PUNCTE SLABE

- Motivarea morala si salariala nu ajuta cadrul didactic in activitate ;
- Realizarea interesistentelor a fost sporadica ;
- Insuficienta implicare a mass mediei pentru cresterea imaginii scolii ;
- Numarul mare de elevi din clase nu permite implicarea mai buna a fiecarui elev in realizarea obiectivelor si o mai buna observare din partea invatatorului ;
- Lipsa unui cabinet metodic ;
- Fonduri insuficiente pentru a rasplati rezultatele bune si foarte bune ale elevilor ;
- Lipsa dotarii claselor cu calculatoare , retroproiectoare , conectarea la internet .

OPORTUNITATI

- Dorinta invatatorilor pentru schimburi de experienta ;
- Strategia M.E.C.T. privind imbunatatirea calitatii si eficientei sistemului de educatie ;
- Varietatea cursurilor de perfectionare si formare continua oferita C.C.D. Braila ;
- Tratarea diferentiata a elevilor pana la individualizare daca am avea un numar mai mic de elevi la clasa ;
- Realizarea de parteneriate educationale ;
- Realizarea unui cabinet metodic .

AMENINTARI

- Incoerenta politicilor educationale la nivel national ;
- Plecarea unor parinti la munca in strainatate si lasarea elevilor in grija bunicilor ;
- Multitudinea ofertelor de activitati duc la suprasolicitare .

Responsabil comisia metodică:
Inv. Modrogeanu Frusina

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE ÎNVĂȚĂTORILOR DIN ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ STEP BY STEP (an școlar 2008-2009)

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima vreme și totul confirmă că acestea vor continua , probabil , într-un ritm tot mai accelerat.

Reacția școlii, ca instituție de educație, formare și orientare la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi, care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului. Școala trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin mai raționala stimulare intelectuală a elevilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate.

Comisia metodică din alternativa educațională Step by Step a avut , în anul școlar 2008-2009, următoarele obiective:

1. Planificarea și organizarea activității Comisiei metodice în anul școlar 2008-2009.

Acest obiectiv s-a realizat prin expunerea planului managerial, a obiectivelor urmărite în cadrul activităților, distribuirea sarcinilor membrilor comisiei metodice de către responsabilul acesteia - înv. Carmen Epure.

Fiecare învățătoare s-a achitat cu responsabilitate de sarcinile primite prin:

- realizarea și predarea în timp optim, la secretariatul școlii, a planificărilor și a unităților de învățare ;
- realizarea planificărilor săptămânale, pliate pe studiul tematic, „Media-o educație de calitate”.

2. Realizarea unor schimburi de experiență pe teme metodologice legate de activitatea de predare - învățare-evaluare.

În luna octombrie, 2008, d-na înv. Adina Pavlovschi a prezentat proiectul „ Media-o educație de calitate”, care a fost acceptat și utilizat de toate clasele Step by Step ca temă a studiului tematic. S-au realizat planificările pe unități de învățare, rețelele și formele de evaluare, la fiecare clasă.

Membrele comisiei metodice au fost, în luna noiembrie, 2008, gazde ale cercului pedagogic al alternativei educaționale Step by Step. În cadrul activității, fiecare învățătoare a prezentat un mesaj realizat în cadrul întâlnirii de dimineață. S-au pus în evidență specificul alternativei și modul diferit de proiectare a activității în acest moment din zi. D-na Adina Pavlovschi a realizat suportul teoretic al temei cercului pedagogic, „ Particularități ale elaborării mesajului de dimineață în alternativa educațională Step by Step”, prezentat în PowerPoint.

În luna decembrie, 2008, d-nele înv. Vasilica Lazăr și Chircu Viorica au prezentat referatul cu tema „ Utilizarea diverselor forme de organizare –activitate în perechi/grup/în echipă – ca modalitate de optimizare a metodelor activ-participative în procesul instructiv-educativ”. Organizarea activităților în alternativa Step by Step se face pe grupe mici (4-5 elevi la centru), acest lucru permițând utilizarea diverselor metode activ-participative, existând posibilitatea tratării individuale a elevilor.

3. Optimizarea activității de predare –învățare – evaluare

La cele trei clase din alternativă, toate învățătoarele au realizat și aplicat evaluări inițiale și sumative, urmate de prezentarea obiectivelor, rezultatelor și măsurilor luate în urma observării greșelilor tipice.

În luna decembrie, în cadrul activității extracurriculare cu tema „Al. I. Cuza - un român adevărat”, elevii din clasele Step by Step au marcat împlinirea a 150 de ani de la Unirea din 1859 astfel:

-clasa a II-a A, „Unirea sub Al. I. Cuza”(înv. Chircu V., Lazăr V.);

-clasa a III-a A, moment poetic-recitări din poeziile lui Mihai Eminescu (înv. Băjenaru M., Prioteasă G.);

-clasa a IV-a A, sceneta „Cel mai mare român”.

În cadrul acestei activități au fost expuse lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectului „Media - o educație de calitate”.

Ațiunea pedagogică s-a centrat în cadrul activităților curriculare și extracurriculare, în egală măsură, pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la școlari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative.

Astfel, toți membrii acestei comisii au urmărit ca prin demersuri didactice concepute cu profesionalism să asigure trasee curriculare diferențiate și personalizate, în raport cu înclinațiile și interesele elevilor. Dintre activitățile acestei comisii amintim:

1- proiectarea și organizarea activității prin studierea documentelor și a celorlalte documente, prin întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea unităților de învățare.

- perfecționarea tehnologiei didactice și formarea continuă care s-au materializat prin prezentarea unor referate/dezbateri în cadrul comisiei, elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2008/ 2009, întocmirea programelor școlare pentru disciplinele opționale, preinspecții și inspecții pentru obținerea gradelor didactice, participarea la cercurile pedagogice și chiar participare activă prin susținerea Cercului pedagogic în unitatea noastră de învățământ .

Având o bază metodologică clară activitatea s-a dovedit a fi eficientă prin acțiuni permanente care au asigurat împlinirea fructuoasă a formelor individuale cu cele colective, au avut o ambianță corespunzătoare și un caracter deschis, au promovat acțiuni de confruntare de opinii în promovarea noului.

Pentru eficientizarea și creșterea calității activității didactico-metodice s-au propus și respectat următoarele obiective:

- extinderea capacității de adaptare la dinamica schimbărilor ce se produc în domeniul educației;
- stimularea activității în planul conceperii și coordonării domeniului didactic;
- intensificarea exercițiului creator și de relaționare/comunicare/cooperare /colaborare în domeniul pedagogic;
- utilizarea adecvată a unor tipuri variate de itemi și descriptori de performanță;
- eficientizarea demersului didactic;
- dezvoltarea competențelor prin: abilități de comunicare, scriere, calcul, informatizare, gândire critică, lucru în echipă, adaptarea la situații noi;
- elaborarea și popularizarea materialelor metodice;
- utilizarea metodelor și strategiilor moderne în procesul de învățare/evaluare;
- asigurarea calității în educație;
- valorificarea experienței pozitive;
- parteneriatul școală-familie;
- facilitarea schimbului de eficiență didactică, prezentarea informației prelucrate, oferirea metodelor didactice eficiente.

La toate clasele, doamnele învățătoare au menținut și dezvoltat relația cu familiile elevilor, implicând părinții în viața școlii, folosind instrumente și metode cât mai variate (ședințe, lectorate,

participarea la diverse activități extracurriculare - vizionări de spectacole, drumeții, zile de naștere ale copiilor, festivități cultural - artistice cu prilejul sărbătorilor de iarnă; implicarea în realizarea de către elevi a materialelor pentru studiul tematic - interviu, articol de ziar, referate etc.).

Activități educative ca: serbări școlare, întâlniri cu colective de elevi din școală și din afara școlii în vederea schimbului de experiență, ședințe comune cu părinții și elevii, comemorări, vizite la bibliotecă, organizarea de expoziții pe diferite teme, participări ale elevilor la diferite concursuri („Winners/Smart/Cangurul”, concursul „Micul matematician”, concursul de educație civică) unde au obținut rezultate bune, au fost desfășurate de toate colectivele de elevi de la ciclul primar.

Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul unității de învățământ. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Consider că activitatea comisiei metodice și-a atins obiectivele, iar rezultatele au condus la promovarea imaginii școlii și a alternativei Step by Step.

Înstitutor
Carmen Epure

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE A DIRIGINȚILOR (an școlar 2008-2009)

Într-o lume marcată de contradicțiile inerente unei evoluții cu un ritm fără precedent, a mai pune la îndoială NEVOIA DE EDUCAȚIE este un demers inutil. Această necesitate s-a făcut simțită încă din primele momente ale apariției omului pe pământ, dar și-a găsit o expresie specifică în diferitele epoci ale evoluției sale istorice. Societatea contemporană ridică probleme de o complexitate sporită ceea ce determină deplasarea accentului pe *cum trebuie să se realizeze acțiunea educațională*, pentru a ajuta omul zilelor noastre să răspundă eficient problemelor cu care se confruntă. Atât pedagogii, psihologii, cât și teologii sunt oamenii ce studiază devenirea sufletului și a personalității umane, oameni ce au susținut și vor susține întotdeauna importanța excepțională a educației, considerând-o drept cea mai mare lucrare și cea mai nobilă dintre toate acțiunile ce pot fi săvârșite de către om.

Educația este o artă, ea este arta cea mai bună și cea mai nobilă. Întregul proces de învățământ își propune formarea unei personalități complexe pentru tânăra generație, însă momentul dedicat în întregime modelării ființei umane, socializării, autocunoașterii și dezvoltării personale este ORA DE DIRIGENȚIE. Educația fiecărei persoane este un proces unic, inaccesibil legilor generale, fapt pentru care trebuie să creăm cadrul specific și să ne aplecăm cu grijă asupra fiecărui copil. Aceasta dacă dorim ca la sfârșitul intervenției noastre educative, copilul să nu fie o copie a imaginii noastre, ci o personalitate bine conturată, care se cunoaște pe sine, care comunică având abilități sociale ce să-i permită acest lucru, care se informează și știe că va învăța toată viața, care își alege o carieră conform abilităților și dorințelor sale, în fine un tânăr cu un stil de viață sănătos. Copiii simt nevoia de comunicare, vor să-și împărtășească trăirile și să primească aprobarea sau dezaprobarea faptelor, gândurilor sau vorbelor lor, într-un cuvânt ei știu și simt

nevoia de a fi formați. Pentru această activitate de formare a unui copil e nevoie de un *formator bun* și un timp destinat acestei activități. Formatorul nu poate fi decât profesorul diriginte, iar cadrul și timpul afectat acestui lucru nu poate fi decât ora de diriginție.

Acțiunile derulate la nivelul Comisiei Diriginților au încercat să răspundă dezideratelor educative ale momentului. Astfel, **în luna septembrie** au fost desfășurate activități de organizare a comisiei:

- s-au acordat îndrumările necesare pentru întocmirea planificărilor semestriale;

- s-a stabilit, de comun acord cu toți diriginții și cu sprijinul conducerii școlii, planul de activitate al comisiei;

- s-au făcut comunicările de la consfătuirea consilierilor educativi. Toți domnii diriginți au participat activ la derularea acestei întâlniri, notându-și activitățile și expunându-și punctul de vedere asupra problemelor discutate.

În luna octombrie, d-na. Prof. diriginte Manea Silvia a susținut o frumoasă lecție demonstrativă cu titlul „Puterea cuvântului” la cls. a VII a B, având ca invitat special pe d-ra. prof. psiholog Berteia Raluca. Lucrând pe echipe și frontal, folosind tehnici de lucru precum jocul de rol, studiul de caz și observarea propriului comportament, d-na dirigință Manea S. a reușit să-i învețe pe elevi că puterea cuvântului este mai mare decât s-ar fi așteptat, că de la un cuvânt se pot genera situații pozitive sau negative. Odată cu elevii, toți cei prezenți acolo am înțeles încă o dată că „vorba dulce mult aduce” și că adeseori un cuvânt rău rănește mai mult decât orice.

În cadrul aceleiași întâlniri, fiecare diriginte a propus câte un „exercițiu de dezgheț”, deosebit de interesant și atractiv pentru îmbunătățirea demersului didactic la ora de diriginție. Toate strategiile moderne de abordare a temelor de diriginție, propuse atât la ora demonstrativă, cât și în exercițiile introductive propuse de diriginți, au fost adunate într-o mapă și constituie un bun al tuturor celor ce-și doresc o oră de consiliere educativă reușită.

Conform adreselor primite de la I.Ș.J. Brăila, majoritatea domnilor diriginți au derulat: * activitățile dedicate **Educației globale** în săptămâna 17 -22 nov. 2008, la

care s-a adăugat ajutorul d-nei. prof. de desen, concretizat într-o expoziție frumoasă cu tema „A învăța să trăim împreună unii cu alții”. Toate activitățile s-au derulat conform calendarului întocmit și trimis la I.Ș.J.;

* teme la diriginție cu titlul „**Justiția în interesul copilului**” și „**Diversitate Culturală**”, în săptămâna 17 – 22 nov. 2008”

În luna decembrie Comisiei Diriginților s-a întrunit discutând despre mult doritele activități extracurriculare. „Rolul activităților extracurriculare în cunoașterea colectivului de elevi” a fost o temă foarte interesantă, susținută pe baza unui referat întocmit de d-na. Prof. diriginte Ghido Rodica, dar întregit de intervenția avizată a fiecărui diriginte. Copiii sunt întotdeauna dornici de a ieși la aer curat, iar când aceste activități se centrează și în jurul unor scopuri educative, cu atât mai mult ne vom bucura de prezența lor veselă.

Făcându-ne temeinic datoria de dascăli, dăruind tot ce avem mai bun din tot sufletul nostru, vom forma oameni de nădejde ai acestui neam, vom privi în urmă cu bucurie sinceră zicând :

„ Mi - am ales cea mai frumoasă meserie de pe pământ !

Și în semestrul al II –lea al anului școlar trecut, toate cadrele didactice ce au primit misiunea nobilă de *diriginte*, și-au înțeles foarte bine menirea de consiliere și orientare a elevilor și părinților acestora. Prin întreaga lor activitate, diriginții devin „părintele de la școală” și aceasta nu este puțin lucru. Simțindu-se înțeles, ocrotit, ascultat și îndrumat în calea cea bună, elevii se deschid ca niște flori frumoase, primind învățăturile cele bune, formându-se pentru o societate aflată în permanentă schimbare.

Preluând toate aceste aspecte, cadrul didactic diriginte transformă ORA DE DIRIGENȚIE în arta modelării ființei umane, socializării, autocunoașterii și dezvoltării personale a fiecărui elev ce i s-a încredințat. Educația fiecărei persoane este un proces unic, inaccesibil legilor generale, fapt pentru care trebuie să construim, nu fără efort, cadrul specific și să ne aplecăm cu grijă asupra fiecărui copil.

Activitățile derulate în semestrul II în cadrul Comisiei Diriginților au încercat să răspundă nevoii de perfecționare continuă a fiecărui diriginte, pentru o și mai bună derulare a procesului de educație calitativă.

Astfel, **în luna februarie** au fost desfășurate activități de organizare a comisiei:

- s-au acordat îndrumările necesare pentru întocmirea

planificărilor semestriale;

- s-a stabilit, de comun acord cu toți diriginții și cu sprijinul conducerii

școlii, planul de activitate al comisiei;

- s-au făcut comunicările de la consfătuirea consilierilor educativi. Toți

domnii diriginți au participat activ la derularea acestei întâlniri, notându-și activitățile și expunându-și punctul de vedere asupra problemelor discutate.

În luna martie, în data de 23, diriginții au participat la o activitate interactivă cu tema „*Rolul dirigintelui în colectivul de elevi*”. Activitatea a fost foarte frumoasă și interesantă, cu atât mai mult cu cât fiecare diriginte a semnalat problemele cu care el se confruntă, la nivelul clasei. Problemele sunt reale și diverse, adeseori greu de rezolvat, dar niciodată insurmontabile.

Doamna prof., consilier educativ, Negulescu Asimina a susținut un referat cu tema „*Rolul dirigintelui în colectivul de elevi*”, evidențiind rolul major al dirigintelui și, mai ales, modelul pe care acesta îl oferă, nu doar la ora de dirigenție, ci și în pauze, în relația cu părinții, în activitățile extracurriculare. Bine știindu-se că nu poți forma elevi respectuoși, dacă tu însuși nu respecti, că nu poți învăța elevii să iubească și să aprecieze tot ceea ce este bun, dacă tu însuși nu o faci, cadrele didactice, diriginți, se pregătesc și se implică în cele mai frumoase activități. În cadrul aceleiași întâlniri, am cunoscut cu toții profesorul psiholog al școlii, Vasile Raluca. Aceasta ne-a întărit cu sfaturi avizate în ce privește explicația reacțiilor pe care le au elevii la acțiunile dirigintelui și modalități de a contracara manifestările negative.

În luna mai, întâlnirea Comisiei s-a realizat sub forma unui schimb de experiență cu tema „*Diriginții față în față*”. Deși nu am reușit a invita și diriginți de la alte școli, toți membrii Comisiei au participat cu exemple de exerciții folosite la începutul orei de dirigenție, numite „exerciții de dezgheț”. Dirigințele propunător a explicat exercițiul pe care l-a propus și importanța lui în contextul lecției.

Dintre acestea amintim: „Cum te simți astăzi?”, în care dirigințele urmărește a aduce elevul pe tărâmul trăirilor afective pozitive, necesare discutării conținutului pe care și l-a propus; „Să facem cunoștință!” – exercițiu ales și propus la începutul clasei aVa, când nu toți elevii se cunosc între ei și nu știu cum să relaționeze în toate situațiile; „Obiectul vorbitor”, joc de rol în care se vor evidenția factorii pozitivi și negativi care influențează calitatea învățării fiecărui elev, în vederea îmbunătățirii procesului de învățare și pregătire pentru orele de curs.

Toate exercițiile au fost deosebit de interesante și, fiind atașate în dosarul Comisiei, pot fi oricând un material didactic de folos oricărui diriginte.

În luna aprilie, data de 27, Comisia Diriginților s-a întrunit la o frumoasă lecție demonstrativă, susținută de d-na. prof. Ghido Rodica, cu tema „*Sunt un pieton disciplinat în educația rutieră*?”. Lecția le-a reamintit copiilor regulile de circulație, învățându-i tehnici de a înlătura pericolul accidentelor rutiere. Bogăția materialului didactic, precum și prezentarea unui filmuleț la retroproiector, a antrenat toți elevii, astfel încât, la final, au cerut vizionarea acestuia încă o dată și și-au exprimat părerea de rău pentru încheierea orei.

Demn de amintit este și modul în care toți diriginții au introdus în planificarea orelor de dirigenție teme absolute obligatorii, ce scutesc elevii și întregul personal al școlii de evenimente neplăcute. Aceste teme sunt dedicate evitării și conștientizării elevilor asupra:

- *consumului de droguri* (VIII A – prof. Cerchez Daniela, VII B – prof. Manea Silvia)
- *violenței în școală, acasă și-n societate* (VIII B – prof. Bărdăhan Corina, VIII C – prof. Tihan Rodica, VII A – prof. Negulescu Asimina, VII B – prof. Manea Silvia, VI A – prof. Ghido Rodica, VI C – prof. Iarca Cornelia, VB – prof. Ion Lucia)
- *conflictelor și rezolvarea lor* (VIII C – prof. Tihan Rodica, VII A – prof. Negulescu Asimina, VII B – prof. Manea Silvia)
- *dezastrelor: cutremure, incendii* (VII B – prof. Manea Silvia, VI A – prof. Ghido Rodica, VIB – prof. Popa Marioara, VI C – prof. Iarca Cornelia)
- *traficul de ființe umane* (VII A – prof. Negulescu Asimina, VIII B – prof. Bărdăhan Corina)

Analizând activitatea Comisiei Diriginților, putem identifica următoarele:

- ***puncte slabe:** - dificultatea întrunirii tuturor membrilor Comisiei, datorită programului diferit al fiecăruia;
 - neputința invitării și a unor diriginți din alte școli, din cauze ce implicau o organizare mai amplă a activității;
- ***puncte tari:** - derularea tuturor activităților propuse;
 - implicarea activă a majorității diriginților;
 - seriozitate și responsabilitate în derularea orelor de dirigenție;
 - comunicarea și soluționarea problemelor apărute la clase, în cadrul unor relații armonioase între diriginți, dar și a acestora cu conducerea școlii.

ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

Ciclul primar

An școlar 2008-2009

Activitățile extracurriculare desfășurate de cadrele didactice la nivelul ciclului primar au fost diversificate și deosebit de atractive. Ele au avut ca obiective principalele: -mobilizarea colectivelor de elevi în totalitate,-folosirea timpului liber într-un mod cât mai plăcut.S-au avut în vedere evenimentele importante de-a lungul semestrului și corelarea cu cunoștințele dobândite la cursuri.

Printre acestea amintim:

ACT. CULTURAL-EDUCATIVE

-Vizionarea de spectacole de teatru:

1. „Sarea în bucate”
2. „Aventurile lui Cipolino”

Prin rotație, au participat toate clasele ciclului primar.

Conform protocolului încheiat cu Teatrul „Carabus”,- s-a ajuns la colaborarea care ne aduce la bugetul Comitetului de părinți, suma de 430 lei din care s-a cumpărat un alfabetar - 185lei, iar restul banilor au fost folosiți în cadrul proiectului interjudetean „Lectura, informarea și documentarea – factor esențiali în promovarea culturii în U. E.”

- am participat la un concurs judetean de educație plastică pe tema „Culorile primaverii”- toți

invatatorii,

- s-au facut activitati dedicate zilei de 8 Martie avand ca tema :
 - „Dansez pentru tine, „MAMA” -cl.a III-a B, inv. Elena Mardale,
 - „E ziua ta, mamico!” -cl. a I-a B, inv. Cleopatra Prefac,
 - „Te iubesc, maicuta mea!” -cl. a II-a B, inv. Paraschiv Vieru.

S-au realizat expozitii cu martisoare si felicitari: inv.Ursu -cl. aIV-a C, inv.C.Prefac - cl.aI-aB, inv.I.Toma -cl.aIII-aC, inv.E.Mardale -aIII-aB, inv.V.Chircu-aII-aA si V.Lazar, inv.F.Modrogeanu-aII-aC, inv.M.Bajenaru si G.Prioteasa.

Expozitii de desene la nivel judetean -inv.G.Prioteasa si M.Bajenaru.

- de ziua Pamantului-cl.aIV-aC. inv.G.Ursu,prilej cu care elevii au intreprins actiuni de ecologiezare.

Expozitii cu desene tematice la nivel national privind Protectia Mediului

- cl.aI-aB.inv.C.Prefac,
- cl.aIII-aB.inv.E.Mardale.

Elevii participanti au primit diplome prin care sunt numiti „Gardieni ai mediului”.

- expozitie cu felicitari si oua de Pasti,

Inv.- F.Modrogeanu -IIC, I.Toma -IIIC, E.Mardale -IIIB, V.Chircu -IIA, V.Lazar, G.Prioteasa si M.Bajenaru -IIIA, C.Prefac -IB.

Concurs tematic – 8 Mai, - “Europa -Casa mea”. Inv. - I.Toma, F.Modrogeanu, P.Vieru, G.Ursu.

Macheta cu tarile U.E. inv. G.Priotesa si M.Bajenaru.

Am participat la „Parada costumelor ciudate” -concurs judetean - unde elevii cls. -IB si IIIB au luat doua premii -I, si un premiu II cu inv. C.Prefac si E.Mardale.

S-au facut vizite si drumetii in parcul Monument si in imprejurimi: Inv.- I.Toma, - P.Vieru, F.Modrogeanu, S.Mizdrea, A.Pavlonschi, C.Epure, V.Chircu
Lacu Sarat: M.Bajenaru, G.Prioteasa.

Serbaria abecedarului - inv. S.Mizdrea si C.Prefac.

Serbari de sfarsit de an scolar - toti invatatorii.

Activit. de cunoasterea mediului:

- Excursii : - la Constanta - I.Toma si F.Modrogeanu,
- la Galati - P.Vieru,
- la Lunca - G.Ursu,
- la Vatra Dornei - E.Mardale si C.Prefac,
- la Slanic Moldova - Prioteasa si Bajenaru.

Act. distractive:

- „La multi ani”

- sarbatorirea zilelor de nastere ale elevilor: Inv. - A.Pavlonschi si C.Epure, V.Chircu si V.Lazar, M.Bajenaru si G.Prioteasa.

Concurs tematic – 8 Mai, - “Europa -Casa mea”. Inv. - I.Toma, F.Modrogeanu, P.Vieru, G.Ursu.

Macheta cu tarile U.E. inv. G.Priotesa si M.Bajenaru.

Am participat la „Parada costumelor ciudate” -concurs judetean - unde elevii cls. -IB si IIIB au luat doua premii -I, si un premiu II cu inv. C.Prefac si E.Mardale.

S-au facut vizite si drumetii in parcul Monument si in imprejurimi: Inv.- I.Toma, - P.Vieru, F.Modrogeanu, S.Mizdrea, A.Pavlonschi, C.Epure, V.Chircu
Lacu Sarat: M.Bajenaru, G.Prioteasa.

Serbaria abecedarului - inv. S.Mizdrea si C.Prefac.

Serbări de sfârșit de an școlar - toți învățătorii.

Activități de cunoașterea mediului:

- Excursii : - la Constanta - I.Toma și F.Modrogeanu,
- la Galați - P.Vieru,
- la Lunca - G.Ursu,
- la Vatra Dornei - E.Mardale și C.Prefac,
- la Slanic Moldova - Prieteasa și Bajenaru.

Act. distractive:

- „La mulți ani”
- sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor: Inv. - A.Pavlonșchi și C.Epure, V.Chircu și V.Lazar, M.Bajenaru și G.Prieteasa.

Cum bine știm, orele din orarul zilnic al elevului nu sunt suficiente a forma pe deplin personalitatea elevilor noștri. Nu doar orele de dirigiență facilitează comunicarea și deschiderea copilului față de colegi și față de dirigințele său. De cele mai multe ori, activitățile extracurriculare devin prilejul propice dezvoltării celor mai ascunse trăiri ale elevilor noștri, al legării celor mai trainice prietenii, al formării copilului, fără ca el să-și dea seama.

Și în semestrul II, toți domniii diriginți au derulat activități recreative cu elevii, spre marea lor bucurie, astfel:

* drumetii

- „*Stațiunea Lacu Sărat, mândria Brăilei*”

(cls. a VIII a A, prof. Cerchez Daniela, Stațiunea Lacu Sărat)

- „*Primăvara și spectacolul naturii*”

(cls. a VII a A, prof. Negulescu Asimina, Faleză Dunării)

- „*Plimbare în Parcul Monument*”

(cls. a VI a B, prof. Popa Mariana, Parcul Monument)

(cls. a V a B, prof. Ion Lucia, Parcul Monument)

* excursii / tabere

- „*Pe pământ transilvănean*”

(cls. a VIII a și a VII a, prof. Tihan Rodica, 8 zile, la Baia Mare)

- „*La munte !*”

(cls. a VII a și a VI a, prof. Cerchez Daniela, , 10 zile, la Predeal)

- „*În vizită la vecini !*”

(cls. a VI a A, prof. Ghido Rodica, 1 zi, la Măcin, Muzeul Deltei Dunării și Mân. din nordul Dobrogei)

- „*Pe plaiuri străbune*”

(cls. a VI a A și a VI a B, prof. Ghido Rodica, 10 zile, în Moldova)

* serbări

- „*De ziua mamei !*”

(cls. a VI a B, prof. popa Marioara, la școală)

- „*Hristos a înviat !*”

(cls. V-VIII, prof. Negulescu Asimina, în Biserica parohială)

- „*Ziua patronilor spirituali ai școlii noastre: Sfinții Împ. Constantin și Elena*”

(toate clasele, toate cadrele didactice ale școlii, în școală)

- „*De ziua Sfinților Împărați Constantin și Elena*”

(cls. V-VIII, prof. Negulescu Asimina, în Biserica parohială)

*** aniversări**

- „*La mulți ani colegilor !*”

(sărbătorirea zilelor de naștere ale elevilor, prof. diriginți Tihan Rodica, Cerchez Daniela, Manea Silvia, Iarca Cornelia, Negulescu Asimina, Popa Marioara cu cls. pe care le coordonează)

- „*Banchet de absolvire a cls. a VIII a*”

(aniversarea absolvirii școlii generale, prof. diriginți Tihan Rodica, Cerchez Daniela și Bărdăhan Corina, la Discoteca Insomnia - Brăila)

- „*Cea mai dulce zi a mamei*”

(cls. a VII a B, alături de mămici, prof. Manea Silvia, de 8 Martie)

*** concursuri**

- „*Cel mai disciplinat rând*”

(cls. a VII a B, prof. Manea Silvia, pe tot parcursul semestrului)

- „*Cea mai decentă ținută vestimentară*”

(cls. a VII a B, prof. Manea Silvia, pe tot parcursul semestrului)

- „*Cea mai frumoasă felicitare dedicată mamei*”

(cls. a VII a B, prof. Manea Silvia, de 8 Martie)

- „*Duminica Ortodoxiei*”

(cls. III – VIII, prof. Negulescu Asimina, concurs de desen - pictură icoane)

*** activități duhovnicești**

- „*Sfânta Spovedanie și Sfânta Împărtășanie –leacuri pentru suflet*”

(program derulat în Postul Paștelui, cls. I-VIII, prof. Negulescu Asimina)

*** activități patriotice**

- „*Ziua mondială a Cercetașilor*”

(spectacol omagial, la Casa Armatei, cls. V B și VI A, prof. Ghido Rodica)

*** vizite**

- „*Pagini de istorie brăileană*”

(cls. a V a B, prof. Ion Lucia, Muzeul de Istorie al Brăilei)

*** vizionări de spectacole**

- „*Cult pentru cultură*”

(vizionarea spectacolului de teatru „Baltagul”, cls. a V- VIII, prof. Negulescu Asimina, Manea Silvia și Coțop Anuța)

Analizând activitățile extracurriculare, derulate la nivelul școlii, putem identifica următoarele:

***puncte slabe:** - lipsa de implicare a unor cadre didactice în derularea acestor

activități, atunci când li se solicită sprijinul;

- neacoperirea, în totalitate, a tuturor activităților planificate, de

către unii diriginți;

- ***puncte tari:** - derularea unor activități variate și foarte îndrăgite de elevi;
- implicarea activă a elevilor, cu idei și variante de desfășurare a acestor activități;
- buna colaborare a cadrelor didactice cu părinții elevilor, care au oferit sprijin real în susținerea activităților;
- buna organizare și desfășurare a tuturor tipurilor de activități evidențiate.

Analiza activităților desfășurate în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale (an școlar 2008-2009)

Oricât de bine ar fi organizată școala și oricât de bogat ar fi conținutul cunoștințelor pe care le comunicăm elevilor, aceasta nu poate da satisfacție setei de investigare și cutezanță creatoare, trăsături specifice copiilor. Ei au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le împlinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. În contextul unei societăți care se află într-o continuă schimbare, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești. Acesta urmărește transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, având ca scop atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală. Puși în situația de a acționa singuri, ei își însușesc cerințele exterioare și le transformă în propriile motive interioare, după care se conduc.

La sfârșitul unei zile de școală, elevul își alege ca alternative camera personală (devenind dependent de televizor și calculator) sau strada cu tentațiile și problemele ei (aducătoare de dezechilibre greu de controlat dar mai ales de corectat). De aceea, prin activitățile echilibrate, suficient de bine motivate și mai ales bine organizate din cadrul proiectelor, parteneriatelor și programelor educaționale derulate la nivelul școlii încercăm să preîntâmpinăm sau să înlăturăm efectele negative ale acestora. În desfășurarea lor, antrenând un număr tot mai mare de elevi, cadrele didactice coordonatoare au oferit acestora posibilitatea să-și cultive imaginația, creativitatea, dragostea și respectul pentru valorile morale, cultural-științifice și istorice ale poporului român. Activitățile realizate pe parcursul semestrului I s-au bazat pe o bună comunicare între factorii implicați, fiind tratate cu seriozitate .

Cadrele didactice coordonatoare au organizat activități comune în prelungirea curriculum-ului școlar, având în vedere extinderea modului de înțelegere a realităților contemporane, dezvoltarea abilităților de comunicare, cooperare, colaborare, dar și a spiritului de competiție. Prin diversitatea și atractivitatea acestora, s-au atins obiectivele generale stabilite:

promovarea dialogului și comunicării între elevii din școli și localități diferite;

crearea de oportunități de comunicare pentru manifestarea de inițiativă și spirit creator la copii ;

atribuirea de roluri și responsabilități elevilor adecvate scopului , potrivite vârstei lor;

facilitarea gestionării eficiente a timpului liber, inițiind activități nonformale cu caracter civic;

sprijinirea copiilor în valorizarea aptitudinilor artistice ;

- formarea deprinderilor de muncă în echipă și de cooperare ;
- formarea personalității prin însușirea valorilor istoriei și culturii naționale;
- dezvoltarea comportamentului bazat pe respect, toleranță și nediscriminare;
- schimbarea atitudinii elevilor în ceea ce privește violența, contribuind astfel la prevenirea delincvenței juvenile;
- responsabilizarea elevilor față de importanța protejării mediului înconjurător;

Pe parcursul semestrului I s-au desfășurat următoarele activități:

Titlu	Tipul	Activități	Responsabil/ colaboratori	Clasa
Viața departe de părinți	proiect educațional	„Problematika vieții de familie” – studiu de caz	Manea S. Dunitriu A. Gheorghiu E. Negulescu A. Coțop A.	V-VIII
Natura, prietena mea	proiect educațional	„Toamna, anotimpul roadelor bogate”	Ursu G.	a IV–a C
Lectura, informarea și documentarea, factori esențiali pentru promovarea culturii în UE	proiect educațional	„Copiii, florile Europei” „Și noi suntem europeni” „Europa - vechi și nou” „Legendele în țările membre UE”	Mănăilă V. Manea S. Mardale E. Prefac C. Băjenaru M. Toma I. Modrogeanu F. Stănescu V.	I-VIII
Momentul evaluării de tip formativ la matematică	proiect educațional	Întocmirea de fișe de evaluare pe unități de învățare, cuprinse într-un caiet de muncă independentă Evidențierea rezultatelor cele mai bune	Prefac C.	I B
Simțim românește	proiect educațional	„ Iarna și sărbătorile ei”	Toma I.	a III-a C
Să ne cinstim strămoșii	parteneriat educațional	„ 150 de ani de la Unire”	Manea S.	VII-VIII
Învățăm de la școlari	parteneriat educațional	„ Vine Moș Crăciun” „ Unirea Principatelor”	Modrogeanu F.	a II-a C
Legea Domnului este fără prihană, întoarce sufletele, mărturia lui înțelepțește pruncii	parteneriat educațional	Acțiuni de primire și distribuire de rechizite și alte ajutoare elevilor nevoiași, cu ocazia începerii noului an școlar și Crăciunului Concurs de pictură de icoane „ Sf. Ierarh Nicolae – Ocrotitorul Brăilei” – concurs Serbarea de Crăciun desfășurată în biserica „Sf. Împărați Constantin și Elena”	Negulescu A.	I-VIII
Învățăm – comunicăm, ne jucăm - colaborăm	parteneriat educațional	„Tinere condeie”	Toma I.	III C

De apreciat faptul că în acest an școlar a crescut numărul elevilor din ciclul gimnazial implicați în derularea unor proiecte și parteneriate educaționale. Colaborarea dintre aceștia a fost bine organizată, susținută, conștientă, direcționată spre problemele educative ale tinerei generații.

Aceste acțiuni întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional copiilor, completând condițiile concrete ale educației acestora.

În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământul românesc trebuie să își asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale. În cadrul acestei perspective inedite, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești. Urmărind transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, acesta are ca scop atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Elevii au nevoie de acțiuni care să le lărgească lumea spirituală, să le împlinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. Puși în situația de a acționa singuri, ei își însușesc cerințele exterioare și le transformă în propriile motive interioare, după care se conduc. Prin activitățile echilibrate, suficient de bine motivate și mai ales bine organizate din cadrul proiectelor, parteneriatelor și programelor educaționale derulate la nivelul școlii încercăm să preîntâmpinăm sau să înlăturăm efectele negative ale alternativelor pe care elevul le are după terminarea programului de la școală (dependența de televizor și calculator sau strada cu tentațiile și problemele ei).

Pe parcursul semestrului al II-lea, la nivelul școlii noastre a continuat derularea proiectelor, parteneriatelor și programelor educative începute în semestrul I, scopul acestora fiind acela de a dezvolta atât relațiile de colaborare între elevi, prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală, familiile elevilor și alte instituții ale statului. Prin activitățile desfășurate, cadrele didactice și-au propus să contribuie la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice la elevi, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală cât și solidaritatea de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare, de a acționa și rezolva probleme în mod responsabil. Acestea au fost bine organizate, bazându-se pe o bună comunicare între toți factorii implicați, în cadrul lor elevii având posibilitatea să-și dovedească creativitatea, calitățile morale și respectul pentru un comportament tolerant.

Colaborările dintre elevii diferitelor școli s-au concretizat în activități bine organizate, direcționate spre problemele educative ale tinerei generații, aducând un surplus informațional copiilor, completând condițiile concrete ale educației acestora. Astfel, elevii devin capabili să înțeleagă mai bine lumea în care trăiesc și să o transforme, să recepteze și să transmită mesaje, exprimându-și prin modalități diferite gândurile și sentimentele. Cadrele didactice coordonatoare au organizat activități comune în prelungirea curriculum-ului școlar, având în vedere extinderea modului de înțelegere a realităților contemporane, dezvoltarea abilităților de comunicare, cooperare, colaborare, dar și a spiritului de competiție. Prin diversitatea și atractivitatea acestora, s-au atins obiectivele generale stabilite:

- atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, conducând la creșterea numerică și calitativă a acestor activități;

- realizarea unui schimb de experiență benefic elevilor și cadrelor didactice.

promovarea dialogului și comunicării între elevii din școli și localități diferite;

atribuirea elevilor roluri și responsabilități adecvate scopului, potrivite vârstei lor;

- facilitarea gestionării eficiente a timpului liber, inițind activități nonformale cu caracter civic;

sprijinirea copiilor în valorizarea aptitudinilor artistice ;

- formarea deprinderilor de muncă în echipă și de cooperare ;

- formarea personalității prin însușirea valorilor istoriei și culturii naționale;

- dezvoltarea comportamentului bazat pe respect, toleranță și nediscriminare;
- schimbarea atitudinii elevilor în ceea ce privește violența, contribuind astfel la prevenirea delincvenței juvenile;

- responsabilizarea elevilor față de importanța protejării mediului înconjurător

Analizând activitățile desfășurate în cadrul proiectelor și parteneriatelor, derulate la nivelul școlii, putem identifica următoarele:

- Puncte tari :
 - activități variate, bine organizate și desfășurate;
 - o bună colaborare între coordonatorii/colaboratorii proiectelor și ceilalți factori implicați în derularea activităților;
 - implicarea activă a familiilor elevilor;
 - utilizarea mijloacelor moderne care corespund cerințelor actuale ;
 - seriozitate și reponsabilitate din partea elevilor participanți;
 - descoperirea în rândul elevilor a unor talente literar-artistice;
- Puncte slabe:
 - nerespectarea calendarului unor proiecte;
 - lipsa unui spațiu care să faciliteze desfășurarea diferitelor activități cultural- artistice;
 - neîntocmirea proceselor verbale pentru activitățile desfășurate;
 - lipsa materialelor ce dovedesc desfășurarea activităților;
- Oportunități :
 - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Biserică, Poliție, instituții culturale, ONG-uri);
 - receptivitate din partea unor elevi și părinți la cerințele/nevoile școlii;
 - dorința cadrelor didactice de a realiza schimburi de experiență și activități în parteneriat;
- Amenințări:
 - dificultatea întrunirii tuturor colaboratorilor proiectelor județene/interjudețene, datorită programului diferit al fiecăruia;
 - lipsa de implicare a unor cadre didactice în derularea acestor activități, atunci când li se solicită sprijinul;
 - suprasolicitarea anumitor elevi cu aptitudini și capacități intelectuale deosebite datorită multitudinii ofertelor de activități;

În cadrul proiectelor, parteneriatelor și programelor educative s-au desfășurat următoarele activități:

- „Lectura, informarea și documentarea, factori esențiali pentru promovarea culturii în UE” – proiect educațional interjudețean – coordonator- bibliotecar Mănilă Vasilica - colaboratori: Mardale Elena, Prefac Cleopatra, Băjenaru Mihaela, Toma Ionela, Manea Silvia, Modrogeanu Frusina, Chircu Viorica, Ion Lucia;
 - „Istoria – națiunea a făcut-o”;
 - „Cunoașterea valorilor culturale și istorice ale poporului român”;
 - „Promovarea imaginii României în Uniunea Europeană”;
 - „Uniunea Europeană în imagini”;
- „Natura, prietena mea” - proiect educațional interjudețean – coordonator-înv. Ursu Georgeta
 - „Tradiții și obiceiuri specifice anotimpurilor” – șezătoare
- „Simțim românește” – concurs de creație literară - proiect educațional internațional înscris în Calendarul Național al Activităților Extrașcolare MECI, 2009, la poziția 133, domeniul cultural-artistic – coordonator – înv. Toma Ionela
 - „Bucuriile iernii” – premiul II;
 - „Chipul mamei în prag de primăvară” – premiul II, premiul III, mențiune;

„Hristos a înviat!” – premiul I;
„Universul copilăriei” – premiul I, premiul III, mențiune;

- „Să ne cinstim strămoșii” – proiect educațional județean-coordonator prof. Manea Silvia

„9 Mai – Ziua Europei”

„9 Mai – Ziua Independenței României”

„Învățăm de la școlari” – parteneriat cu Grădinița nr. 10 – coordonator înv. Modrogeanu

Frusina

„În lumea poveștilor”

„Mama - primul cuvânt”

„1 Iunie – ziua copilului”

• „Natura – prietena mea” – proiect educațional județean – coordonatori: prof. Ion Lucia, prof. Cosma T., prof. Ghido Rodica

„Cât de verde ești”

„Legea Domnului este fără prihană, întoarce sufletele, mărturia lui înțelepțește pruncii”

Parteneriat educațional cu biserica „ Sf. Împărați Constantin și Elena” – coordonator prof. Negulescu Asimina

Acțiuni de primire și distribuire de ajutoare elevilor nevoiași, cu ocazia Paștelui;

„Importanța preotului duhovnic în viața tânărului creștin”

Miniconferințe pe diverse teme

Aceste acțiuni întregesc activitatea educativă a școlii, aducând un surplus informațional copiilor, completând condițiile concrete ale educației acestora.

Întocmit, responsabil,

înv. Toma Ionela

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA CONSILIERULUI DE IMAGINE

Desfășurată în anul școlar 2008-2009

În conformitate cu obiectivele activității consilierului de imagine în școli, raportez că, în anul școlar 2008-2009, am desfășurat următoarele activități:

◆Activitatea de comunicare:

-am transmis informații cu caracter-instructiv care să faciliteze schimbul de informații cu ISJ Brăila-postând la avizier materialele informative transmise prin e-mail de către inspectorii de specialitate;

Observație: - în legătură cu relația cu mass-media locale, precizez că atunci când am primit din timp de la colegi materiale informative privind evenimentele organizate în școală pentru a putea fi popularizate, am trimis comunicat de presă și ziariștii au venit (e cazul proiectului pe tema lecturii), chiar dacă au scris articolele fără să se informeze cu exactitate sau cu omisiuni/ greșeli . Nu același lucru s-a întâmplat cu doamna Armanda Filipine care întotdeauna și-a găsit timp să stea la activitate și să aloce spațiu articolelor despre școală și activitățile școlii (exemple: ziua școlii, activitatea comisiei Step by Step-concursul „Eu și mama- o echipă adevărată”) etc.

De reținut este e-mailul pe care l-am primit la începutul lunii septembrie:

„ Dupa poate stiti, nu mai e Ziarul de Braila. Si pana ma dezmeticesc, fac presa - cam lent, pana invat sa postez pe net - pe blogul personal pe care va invit sa-l studiat.

<http://brailachirei.wordpress.com/>

E la inceput, abia aseara am reusit sa-l creionez, cu ajutorul unui coleg. Am un editorail la rubrica Home, cateva texte la Invatamant, Viata strazii, Cultura, si daca imi trimteti si voi cate ceva, stiri noi, voi fi bucuroasa sa le arat aici la cat mai multi oameni. Multam frumos de colaborare. Astept parerile voastre despre...
Cu mult drag, Armnada”

Observație: Datorită crizei ce s-a făcut simțită și în domeniul jurnalismului, încă de anul trecut ziarele și-au micșorat nr. de pagini, ceea ce înseamnă că activitățile popularizate trebuie să aibă un impact foarte mare, altfel nu se va găsi spațiu și se va renunța la acestea chiar dacă ziaristul a participat la activitate.

◆Activitatea de comunicare cu publicul țintă primar-extern:

-am elaborat oferta educațională pentru clasele a V-a;

-am colaborat cu ziarul „Obiectiv” și „Ziarul de Brăila “ care au promovat în articole bine scrise de această dată clasa a V-a specială de intensiv engleză;

◆Activitatea de planificare și proiectarea activităților de promovare a imaginii școlii:

-am elaborat oferta școlii;

-am reactualizat prezentarea în PowerPoint a școlii, prezentare pe care am utilizat-o și în cadrul cercului pedagogic al învățătorilor din alternativa Step by Step

-am creat afișe și pliante pentru oferta pentru clasa I (unele din ele au fost realizate cu sprijinul elevilor de la clasa a IV-a A, pe care aceștia le-au distribuit în sectorul în care locuiesc);

◆Activitate de dezvoltare profesională:

-Am finalizat cursurile univesitare și am obținut licența cu nota 10 ca și colega mea de clasă Carmen Epure, fapt care ne îndreptățește ca specialiste în comunicare și relații publice să putem începe în acest an școlar o campanie de consolidare a reprezentărilor despre școala noastră.

Instit. Adina Pavlovschi-Consilier de Imagine